

四川

2021

四川省攀枝花卫生学校
质量年度报告

四川省攀枝花卫生学校 联合
四川合田信息技术有限公司 编制

四川省攀枝花卫生学校在习总书记“以人民为中心，以健康为根本”的康养观指引下，因势利导，领跑全国康养人才标准化培养之路。学校立足攀枝花，面向国内外，致力多层次康养教育、康养研究、职业技能培训、国际交流合作一体化发展。秉承“促进健康，科学养生”的办学理念，积极打造“康养+”专业集群，开设了“护理、中医康复保健”等特色产业，着力培养康养应用型一流人才。学校坚持开放办学和国际化办学方向，先后与德国、日本、泰国等国外养老机构和澳门镜湖护理学院建立了合作关系。



▲ 校园环境



▲ 医学实验大楼



▲ 校园环境

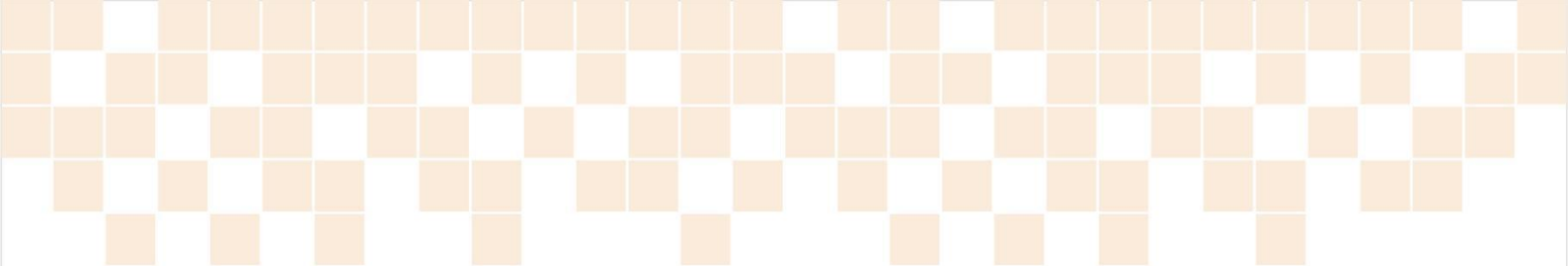


▲ 学生风采



▲ 产教融合中心

促进健康
科学养生

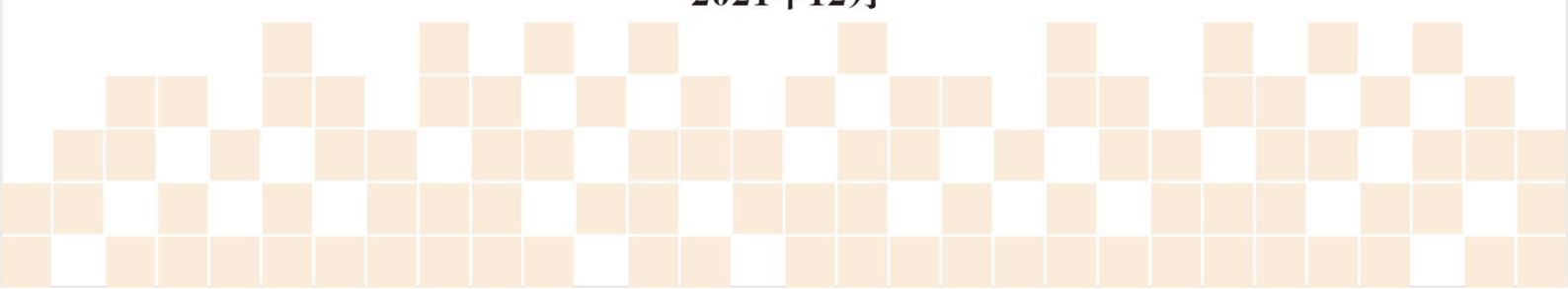


质量年度报告

(2021)

未经四川省攀枝花卫生学校许可
任何第三方不得引用

四川省攀枝花卫生学校
2021年12月



四川省攀枝花卫生学校

项目负责人：兰 玛

数 据 采 集：林 伟 吉 辉 冯 奇

审 稿：刘文全

四川合田信息技术有限公司

产品总设计：孙 英

项目负责人：胡 刚 杜艳球

撰 写 团 队：杜艳球 李 壮

美 编：李安妮

审 稿：孙 英 熊 红

四川合田信息技术有限公司版权所有
本报告数据库所有者：四川省攀枝花卫生学校
本报告数据使用权授予者：四川合田信息技术有限公司

版权声明

四川合田信息技术有限公司拥有本报告的特定内容、研究方法及报告格式版权，未经四川合田信息技术有限公司的书面同意，不得以任何形式和手段复制、传播。

特别声明

- ◆四川合田信息技术有限公司对本报告数据指标的科学研究方法负责，对报告中涉及的社会调研类数据（标注合田信息采集字样）的真实性负责。
- ◆其他数据源自四川省攀枝花卫生学校，四川省攀枝花卫生学校对其真实性负责。

前 言

四川省攀枝花卫生学校秉持“促进健康，科学养生”的办学理念，坚持“专业契合地方经济，课程契合基层医改”的办学思想，积极培养适应社会主义现代化需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文关怀理念，掌握医学基本理论、基础知识、基本技能，具有自主学习能力和初步医学科研能力，能适应基层医疗卫生服务需求的应用型人才。

根据教育部《关于做好 2022 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）、《四川省教育厅关于做好 2022 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（川教函〔2021〕414 号）等文件精神，开展学校质量年度报告编制工作，现就学校基本情况、学生发展、教学改革、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题及改进措施等九个方面进行总结，撰写形成了《四川省攀枝花卫生学校质量年度报告（2021）》，积极向社会公开办学成果，回应社会关切。欢迎社会各界人士批评指正！

内容真实性责任声明

学校对四川省攀枝花卫生学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 乙 日



◆ 目 录 ◆

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	4
二、学生发展.....	7
(一) 学生素质.....	7
(二) 在校体验.....	8
(三) 奖助情况.....	9
(四) 就业质量.....	10
(五) 职业发展.....	12
三、教学改革.....	13
(一) 专业动态调整.....	13
(二) 教育教学改革.....	13
(三) 教师培养培训.....	14
四、质量保障措施.....	17
(一) 规范管理情况.....	17
(二) 德育工作情况.....	17
(三) 党建情况.....	18
五、校企合作.....	19
(一) 校企合作开展情况和效果.....	19
(二) 学生实习情况.....	20
六、社会贡献.....	21
(一) 技术技能人才培养.....	21
(二) 社会服务.....	21

(三) 对口帮扶.....	22
(四) 服务抗疫.....	22
七、举办者履责.....	23
(一) 经费投入与支出.....	23
(二) 政策措施.....	23
八、特色创新.....	24
(一) “1+x”助推康养人才培养.....	24
(二) 思想政治融入课堂教学.....	25
九、主要问题和改进措施.....	26
(一) 存在问题.....	26
(二) 改进措施.....	26
附件.....	28
附 1：中等职业教育质量数据表.....	28
附 2：调研数据有效样本回收统计.....	32
附 3：政策依据.....	33

一、学校情况

（一）学校概况

1.学校简介 四川省攀枝花卫校（简称卫校），成立于1972年12月，时称“四川省渡口卫生学校”，1998年8月并入攀枝花大学，成立医学院，同时保留卫校牌子。2001年攀枝花大学更名为攀枝花学院，学校与攀枝花学院共享办学资源。2016年12月26日，由政府主导的全国首所康养学院——“攀枝花国际康养学院”在东区阿署达村正式挂牌成立，以“建成国内知名的、高水平的康养护理人才培养基地”为目标定位，现有护理、中医康复保健、眼视光与配镜3个专业，在校生1027人，拥有独立的医学实验大楼、解剖实验楼和实验动物中心。2020年9月，康养学院搬迁至攀枝花学院西苑校区办学，并在学校本部产教融合楼新建了“攀枝花康养职业技能实训基地”，开辟康养事业新征程，抢占康养教育制高点，助推英雄攀枝花再发、阳光康养地开新篇，为康养产业高质量发展提供人才支持和智力保障，为国际阳光康养旅游目的地建设谱写新的篇章。



图 1-1 校园风光

2.办学资源 2020-2021 学年，学校占地面积¹167334 平方米（学校与攀枝花学院共享部分办学资源），生均占地面积²178.97 平方米，高于现行中等职业学校设置标准（以下简称标准）；校舍建筑面积 20000 平方米，生均校舍建筑面积³21.39 平方米，高于标准。固定资产总值⁴达 2335.52 万元。学校办学资源总量及生均值统计见表 1-1。

¹**学校占地面积：**是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积（平方米）。

²**生均学校占地面积：**中等职业学校占地总面积/中等职业学校在校生总数，标准中生均用地面积指标不少于 33 平方米。

³**校舍建筑面积：**是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。

生均校舍建筑面积：中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生）。生均校舍建筑面积要求不少于 20 平方米。

⁴**固定资产总值：**指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

表 1-1 学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2019-2020 学年	2020-2021 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	占地面积	m ²	72399.28	167334	70.49	178.97
2	校舍建筑面积	m ²	42845.63	20000	41.72	21.39
3	教学及辅助用房面积 ⁵	m ²	27325.42	900	-	-
4	校内实训用房	m ²	3944.37	8000	-	-
5	学生宿舍面积	m ²	15520.21	3900	-	-
6	固定资产总值	万元	2286.05	2335.52	-	-

(二) 学生情况

1.学生规模 2020-2021 学年，学校中等职业教育全日制在校生 935 人，较上一学年减少 92 人，减幅 8.96%；毕业生 353 人，较上一年减少 88 人，减幅 19.96%；招生 379 人，与上一年增加 176 人，增幅 86.70%。学生三年巩固率达 87.81%。近两个学年学校在校生、毕业生、招生规模统计见图 1-2。

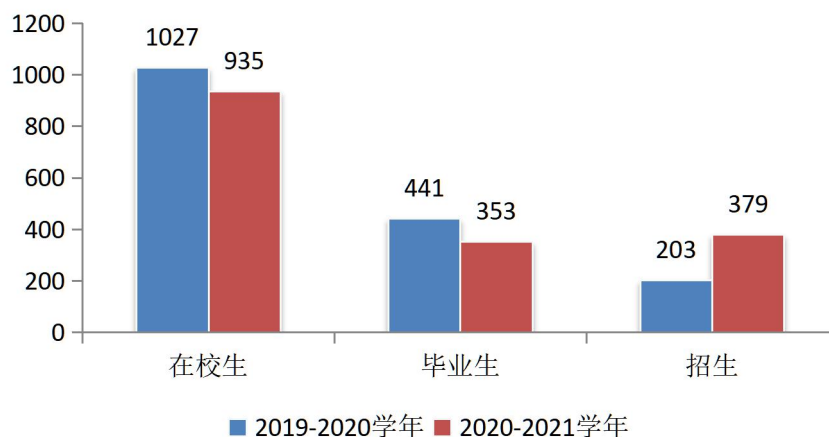


图 1-2 学生规模统计（单位：人）

2.学生结构 2020-2021 学年，学校开设护理、中医康复保健、眼视光与配镜 3 个专业，其中人数规模较大的是护理专业，在校生 732 人，占比 78.29%。分专业分年级全日制在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业分年级在校生统计表

序号	专业名称	一年级	二年级	三年级	在校生小计	占比
1	护理	322	154	256	732	78.29%

⁵教学及辅助用房：包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

2	中医康复保健	57	44	81	182	19.47%
3	眼视光与配镜	0	0	21	21	2.24%
合计		379	198	358	935	100%

（三）教师队伍

2020-2021 学年，学校有专任教师⁶53 人，生师比⁷为 17.64:1，符合现行规定中 20:1 的标准。持有心理咨询证书的教师有 3 人，市级以上学科带头人 4 人。

1.师资队伍总体结构 本学年学校师资队伍结构与上学年相比无明显变化。专业课教师 49 人，占专任教师总数的 92.45%，优于 50%的规定标准；“双师型”教师 20 人，占专业课教师总数的 40.82%，达到 30%的规定标准。近两个学年教师队伍总体结构统计见表 1-3。

表 1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中 专业课教师		专业课教师中 双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2019-2020	51	20.14:1	47	92.16	49	96.08	19	38.78
2020-2021	53	17.64:1	94	177.36	49	92.45	20	40.82

2.专任教师学历结构 学校专任教师中具有研究生学历或学位的有 22 人，占 41.51%；具有本科学历的有 31 人，占 58.49%。专任教师学历结构合理。专任教师学历结构见图 1-3。

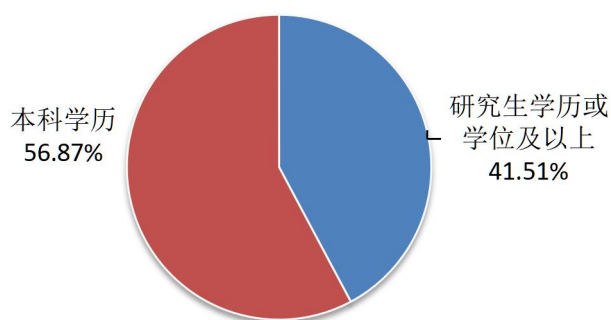


图 1-3 专任教师学历结构

3.专任教师职称结构 专任教师中具有高级职称⁸的有 19 人，占专任教师总

⁶专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

⁷生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。中等职业学校设置标准规定生师比达到 20:1。

⁸中等职业学校设置标准：专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

数的 35.85%；具有中级职称的教师有 29 人，占 54.72%；具有初级职称的教师有 3 人，占 5.66%；未评定职称教师人数 2 人，占 3.77%。专任教师职称结构合理，专任教师职称结构见图 1-4。

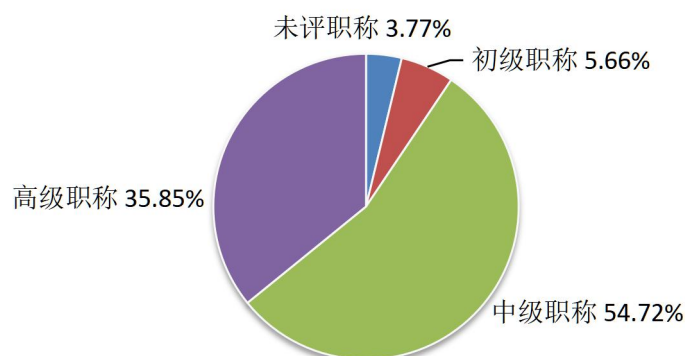


图 1-4 专任教师职称结构

4.专任教师年龄结构 学校拥有一支中青年教师为主体的，充满活力的师资队伍。35 岁以下专任教师 15 人，占专任教师总数的 28.30%；36-45 岁教师 27 人，占比 50.94%；46-55 岁教师 11 人，占比 20.76%；无 56 岁及以上专任教师。专任教师年龄结构见表 1-4。

表 1-4 专任教师年龄结构

专任教师 总数（人）	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁	
	人数（人）	比例(%)	人数（人）	比例(%)	人数（人）	比例(%)
53	15	28.30	27	50.94	11	20.76

（四）设施设备

1.教学仪器设备资产值⁹ 2020-2021 学年，学校教学仪器设备资产值达 1308.95 万元，比上学年增加 120 万元，生均教学仪器设备资产值 14000 元，远超标准规定的医药类专业生均仪器设备值不低于 3000 元的要求。

2.实训条件 2020-2021 学年，学校有校内实训基地 8 个，实训室 35 间，较上一学年增加 3 间；实习实训工位数 610 个；生均校内实训工位数为 0.64 个。校内实训资源统计见表 1-5。

⁹教学仪器设备资产值：指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。教学、实习仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、实习仪器设备，均属仪器设备管理范围。

¹⁰生均校内实训工位数：指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

表 1-5 校内实训资源统计

序号	实训基地名称	包含的实训室名称及个数	提供工位数（个）
1	护理实验室	模拟病房 6 个，无菌室 2 个，卫生处置室 2 个，形体室 1 个，准备室 2 个，储物室 3 个	100
2	康复实验室	现代康复室 1 个，传统康复 1 个，准备室 1 个	60
3	健管实验室	健管实验室 1，健管实验室 2 个	60
4	急救实验室	急救室 1 个，准备室 1 个	60
5	老年关爱室	老年关爱室 1 个	50
6	母婴实训室	母婴实训室 1 个，准备室 1 个	70
7	临床技能考站	考站 8 个	100
8	康养体验馆	康养体验馆 1 个	110
合计		35 个	610



图 1-5 校内实训室展示

学校现有校外实训基地 14 个。校外实训基地统计见表 1-6。

表 1-6 校外实训基地

序号	校外实习基地名称	专业名称
1	攀枝花市中心医院	护理、康复
2	攀枝花市中西医结合医院	护理、康复

序号	校外实习基地名称	专业名称
3	攀枝花市铁路医院	护理
4	攀枝花市第二人民医院	护理、康复
5	攀钢集团总医院	护理、康复
6	中国十九冶集团有限公司职工医院	护理、康复
7	米易县人民医院	护理、康复
8	米易县中医医院	护理、康复
9	攀钢集团总医院	护理、康复
10	盐边县中医院	护理、康复
11	仁和区人民医院	护理、康复
12	会理市人民医院	护理、康复
13	攀枝花煤业（集团）有限责任公司总医院	护理
14	盐边县第二人民医院	护理、康复



图 1-6 校外实训基地

4.图书和期刊 学校图书资源与攀枝花学院共享,现有纸质图书 1500000 册,生均纸质图书 1573.98 册;电子图书 3540000 册,生均电子图书 3714.59 册;期刊订阅 1070 种;阅览室座位 500 个。

5.信息化建设 学校设有教育信息化技术中心,建立了学校的门户网站、协

同办公系统，开发了师生互动学习应用以及课程资源共享平台。每百生教学用计算机数量 26 台，达到标准要求。校园基础网络情况见表 1-7。

表 1-7 校园基础网络情况

序号	指标	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	出口总带宽 (Mbps)	1000	1000
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	100	100
3	教学用计算机数量 (台)	380	250
4	每百生教学用计算机数量 (台)	37	26

二、学生发展

(一) 学生素质

1. 学生思想政治情况 学生思想政治工作是学校一切工作的重要保障，学校始终把学生思想政治工作和德育工作摆在重要位置，加强学校思想政治工作的研究和创新。2020-2021 学年，学校在思政课程建设和课程思政上下功夫，把学生思政工作和德育工作摆在重要位置，积极引导学生树立坚定的政治立场，拥护中国共产党的领导，热爱祖国和人民。广泛开展主题教育活动，使学生更加深刻理解思政教育的重要意义，引导学生树立积极向上人生观和价值观，团结同学、热爱学校、热爱班级。

2. 学生基本素质评价 学生的基本素质情况是衡量学校办学成果重要指标，评价指标包括文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率¹¹、毕业率¹²等。2020-2021 学年，学校注重学生文化基础和专业技能的培养，学生文化课合格率为 97%，专业技能合格率为 100%。学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标

文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率 ¹³	双证书获取率	毕业率 ¹⁴
97.50%	94%	100%	20.79%	100%

3. 学生参加竞赛获奖情况 为提升学生职业发展空间，学校鼓励、支持学生参加各级各类竞赛，通过竞赛提高学生的专业技能。2020-2021 学年，学生参加了四川省中等职业学校技能大赛护理技能比赛和攀枝花市中等职业学校学生技

¹¹专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

¹²毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。

¹³专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

¹⁴毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。

能大赛护理技能大赛，在竞赛中获得较好成绩，获奖情况详见表 2-2。

表 2-2 学生竞赛获奖统计（部分）

序号	项目名称	学生姓名	获奖等级	获奖级别
1	2021 年四川省中等职业学校技能大赛（护理技能项目）	冯治琴	三等奖	省级
2	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（护理技能项目）	靳玉西	一等奖	市级
3		银乾萌	二等奖	
4		冯治琴	二等奖	
5		吴应福	三等奖	
6		彭燕	三等奖	
7	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（办公自动化项目）	陈龙	三等奖	
8		余文涛	三等奖	
9	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（创业方案设计项目）	王晓旭、毛凤、黄婧	三等奖	
10		殷玥、陈龙、张婷婷	三等奖	
11	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（美术项目）	刘晓辉	三等奖	
12		贾林燕	三等奖	
13	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（书法—软笔项目）	许厚铃	二等奖	
14	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（书法—硬笔项目）	陈奕岑	一等奖	
15		黄关菊	二等奖	
16		王小波	二等奖	
17		李秋萍	三等奖	
18	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（演讲项目）	曾可馨	三等奖	
19	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（征文项目）	杨发英	三等奖	
20	2020 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（康复技能项目）	王裕茹	一等奖	
21		李雪娇	二等奖	
22		王一涵	三等奖	
23		起保菊	三等奖	

（二）在校体验

1.在校生成满意度调研 2021 年 12 月，学校邀请第三方独立评价机构四川合

田信息技术有限公司（以下称合田公司）对学校在校生进行调研，收集到 444 份调研问卷。在校生满意度调研结果见图 2-1。

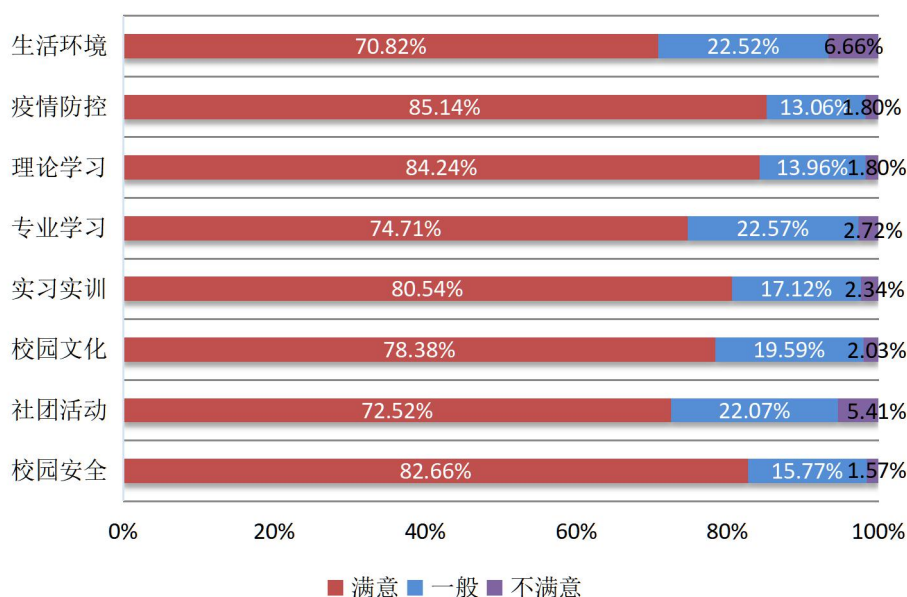


图 2-1 在校体验满意度统计

调研结果显示，学生对理论学习、实习实训、校园安全、疫情防控总体满意度较高，均高达 80% 以上。

2. 毕业生满意度调研 合田公司对 2020 届、2021 届毕业生进行满意度调研，共收集到 190 份调研问卷。调研结果见图 2-2。从图中可以看出，2020 届、2021 届毕业生对学校的综合满意度高达 97.37%。

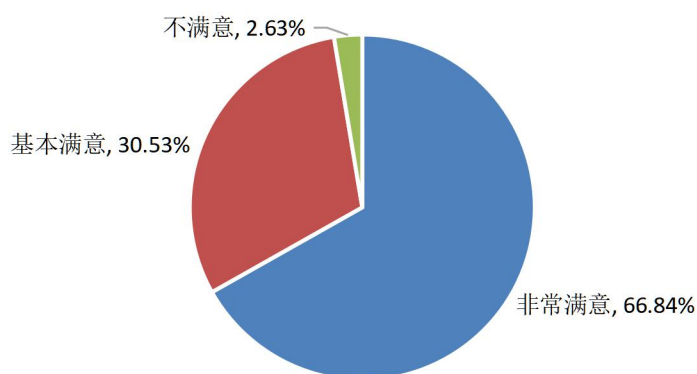


图 2-2 近两届毕业生满意度统计

（三）奖助情况

2020-2021 学年，学校严格按照各类奖助学金评审规定开展工作，熟悉政策，宣传到位；熟练操作省资助系统，引导学生正确使用系统申请国家奖助学金，评审材料上报及时、准确；工作程序规范、无违规情况，无学生投诉。本学年，1

名同学获得中等职业教育国家奖学金，金额 0.6 万元；935 人次享受免学费，免学费金额共计 205.7 万元；420 人次获国家助学金，金额共计 84 万元。学校为民族地区学生提供学杂费补贴，179 人享受该资助政策，金额共计 26.85 万元；此外，还为经济困难的毕业学生申请求职补贴，28 人享受该补贴，金额共计 4.2 万元；资助总金额共计 312.35 万元。学校实行的资助政策见表 2-3。

表 2-3 学校实行的资助政策

资助项目	资助内容
免学费	在校一、二、三年级所有全日制学生免除学费，学费标准 2200（元/生·学年）
国家助学金	生均每年 2000 元，资助在校一、二年级全日制学生。第一资助自动纳入助学金范围的连片特困地区的学生，第二资助户口为攀枝花市两县一区（盐边县、米易县、仁和区）的所有学生，第三除上述两点以外的学生总数的 20% 评定为家庭经济困难学生。
民族地区资助	户口是攀枝花市 17 个民族乡镇中列出的 122 个民族村、49 个散杂民族村和本市农村户口的少数民族的在校一、二年级全日制学生可额外享受每年 1500 元的杂费资助，用于支付住宿费和书费等。
求职补贴	对经济困难毕业生就业发放的一次性现金补贴。

（四）就业质量

1.就业率及对口就业率 学校毕业生就业率保持高位稳定。本学年毕业生就业率为 97.19%，对口就业率 88.48%。2020 届、2021 届毕业生就业情况见表 2-4。

表 2-4 毕业生就业情况统计

毕业时间	毕业生（人）	就业（人）	直接就业（人）	就业率（%）	对口就业率（%）
2020 年	441	439	128	99.55	89.56
2021 年	356	346	51	97.19	88.48

2.就业薪资 据抽样调查，学校 2020 届和 2021 届毕业生，薪资水平为 3000 元以下的占比 66.66%，3000-4000 元的占比 27.78%。近两届毕业生薪资情况见图 2-3。

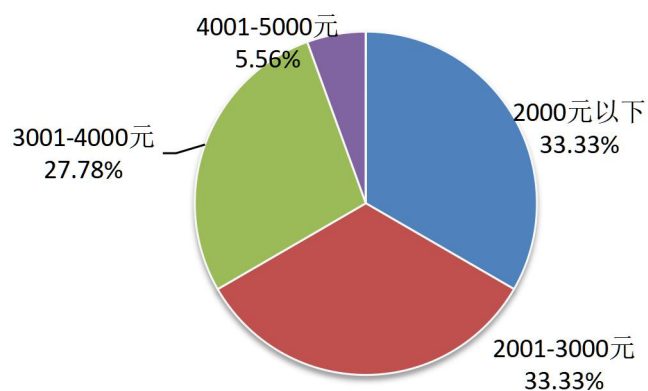


图 2-3 近两届毕业生薪资情况

3.就业去向 据抽样调研，2020 届和 2021 届就业的学生情况，主要就业去向是国有企业（事业单位），占比 55.56%；其次是民营企业，占比 44.44%。近两届毕业生就业去向统计见图 2-4。

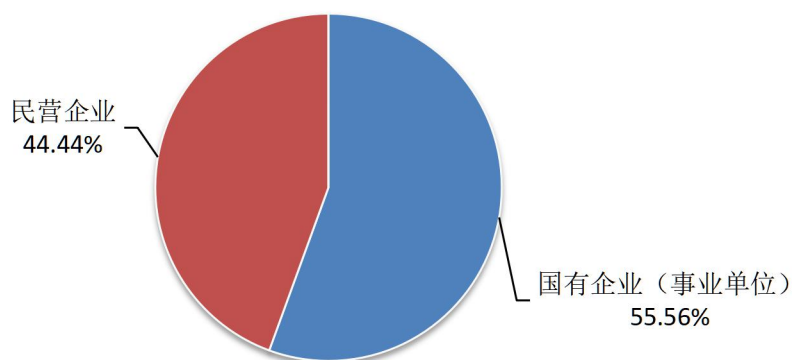


图 2-4 近两届毕业生的就业去向统计

4.就业地点 据抽样调查，2020 届和 2021 届就业学生中在城区就业的占 77.78%，在镇区就业的占 16.67%，在乡村就业的占 5.55%。近两届学生的就业地点见图 2-5。

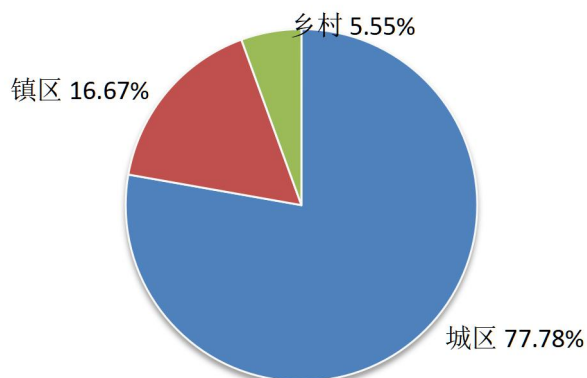


图 2-5 近两届毕业生的就业地点情况

5.用工协议签订情况 据抽样调查，2020 届和 2021 届就业学生中，33.34% 的毕业生与用人单位签订了一年以上用工协议，55.56% 的毕业生签订了一年及以

内用工协议，11.10%的毕业生在初次就业时未与用人单位签订用工协议。近两届毕业生的用工协议签订情况见图 2-6。

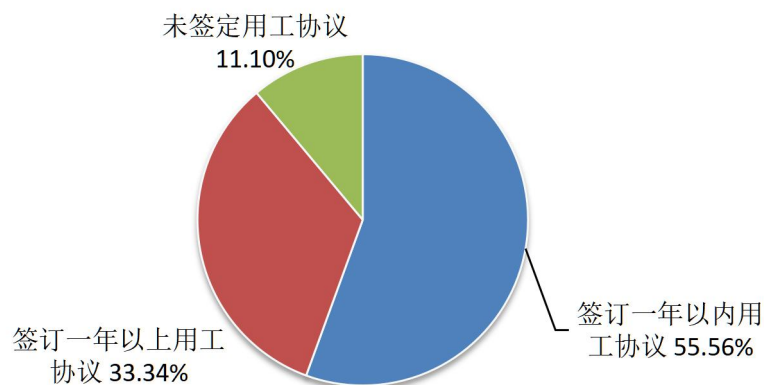


图 2-6 近两届毕业生的用工协议签订情况统计

7.升学情况 据学校统计，2021 届毕业生中升入高一级学校深造人数 295 人，占毕业生总数的 82.87%。近两年学生升学情况见表 2-5。

表 2-5 近两年学生升学情况统计

时间	毕业生（人）	升学（人）	升学方式	
			对口单招（人）	普通高考（人）
2020 届	441	311	104	207
2021 届	356	295	93	202

（五）职业发展

1.创新创业能力 学校为贯彻落实国家“大众创业，万众创新”号召，积极培养学生创新创业能力。学校积极参与各类创新创业活动，让学生亲身参与，以活动激发学生的创业热情，挖掘创业潜能，让其树立正确的竞争意识，锻炼创业技能。

2.岗位适应能力 学校开设职业生涯方面的课程，提供职业生涯设计、职业道德和法律、面试辅导，每学期还开设相关方面的讲座，邀请企业技术人员、优秀毕业生到校开设讲座，使其了解行业企业发展现状，未来的出路及规划。组织学生顶岗实践，工学交替，帮助学生向“准职业人”角色转换，从而更好地适应用人单位的要求。学校围绕“立德树人，产教融合，应用为先”的办学理念和学校“促进健康、科学养生”办学理念，精准对接国家战略发展要求和区域经济社会发展需求，突出康养特色，全力建设好康养+专业集群。

三、教学改革

（一）专业动态调整

在广泛调研的基础上，学校开展了专业调整优化工作，并结合学校实际，制定和实施了专业设置与结构调整优化工作方案。按照方案要求，学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以改革创新为动力，面对国家中长期教育改革和发展的新形势、新任务，紧密结合本地区的经济发展需要，建立设置合理、结构优化、特色鲜明的专业体系，形成以护理和中医康复保健两个重点专业为核心、以“康养+”为课程主要内容和以本地行业、企业为就业目标的专业群；提高质量，完善教学运行管理机制及质量保障体系，全面推进各专业的内涵发展，倾力打造精品、特色专业；促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革，形成校企合作新机制。

根据专业发展基础、行业和企业背景，以及康养产业对技能型人才需求，紧密结合本地区的经济发展需要，建立设置合理、结构优化、特色鲜明的专业体系，形成以护理和中医康复保健两个重点专业为核心、以“康养+”课程为主要内容和以本地行业、企业为就业目标的专业群；促进教育质量提高，完善教学运行管理机制及质量保障体系，全面推进各专业的内涵发展，倾力打造精品、特色专业。在对社会需求及趋势、学校专业现状分析的基础上，研究并确定护理和中医康复保健两个重点建设专业。本学年停止眼视光与配镜专业招生。

（二）教育教学改革

1.教学诊断与改进 根据《四川省教育厅关于印发<四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）>和<四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）>的通知》（川教函〔2016〕501号）具体要求，结合学校实际情况，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的20字方针，围绕“五个符合度”，加强教学过程管理，坚持校领导带队深入课堂巡查、督导、听课，建立健全教学管理和组织制度，开展提高课堂有效性活动，积极改善教学条件，引导教风学风，改进教学方法，重组课程设置，修订人才培养方案，着力健全质量监控、质量保障的长效机制，不断提高教学工作的质量和水平。

2.课程体系改革 学校遵循国家倡导的“以人为本、理论与实践相结合、重视专业技能”改革原则，改革教学重心由理论转向实践，颁布了新修订的教学大纲和教学计划。在改革后的教学大纲中，将传统模式下的课程模块改为以公共课程、专业课程、选修课程、活动分数和专业实践五个教育模块相结合的综合培养

模式。与原来的传统模式相比较,变化主要体现在专业课程模块。在原有护理学基础等课程的基础上,新增了细分专业化的课程,并且增加了这些课程的专业实践学时。改革后的变化还体现在专业方向限选课程模块。随着现代人生活中对养老养生重视程度的不断提高,学校新开设了《养老护理技术》《健康教育》《社区急救》等课程,同时为学生开设一些考取护士执业证书所需要的课程,以提高学生的专业技能和就业能力。新的专业方向课程的开设,一方面能增加学生的学习兴趣,另一方面使得学生在掌握最基本的专业知识之外,还能拓展知识面开阔眼界,根据自己的喜好和个人职业发展规划提前学习相关专业的知识。最后,改革还体现在专业实践模块。改革后,专业实践模块包括了早期临床认知、医院见习、岗前培训和实习4个部分。在学生临床实践课程之后,实习之前,增加了早期临床认知、医院见习和岗前培训2个环节,这不仅增加了学时,更重要的是弥补了以往学生实习前对专业知识和技能掌握不够,对实习环境理解不充分等缺陷,给学生充足的时间和机会,在实习前弥补自身专业知识的不足和专业技能的不成熟。

3.课程教学模式改革 采用超星、雨课堂等现代多媒体技术、利用学校清华在线教学平台等,加强和引导教师开展教学方法和手段的改革,开展混合式课堂教学改革,积极申报教改项目,加快教学信息化进程,提高课堂教学质量;顺利完成教材清理及学校数据平台采集工作。

(三) 教师培养培训

1.教师培养培训 学校重视人才队伍建设,按照“用好现有人才,培养青年人才,引进优秀人才,储备未来人才”的原则,多措并举提升教师思想政治素质、教学能力和专业水平。加强对青年教师的教学能力培养,执行青年教师导师制,落实教师在职进修和行业实践制度;注重对专业带头人、骨干教师的培养,积极创造条件,让专业带头人、骨干教师的参加各级各类培训学习,鼓励参加各种形式的教学科研活动,提高队伍整体水平,着力打造一支高素质教师队伍,为学校教育教学持续发展夯实基础。2020-2021 学年,开展教师培训 50 人次,其中国培 10 人次、省培 12 人次、市级培训 28 人次,统计见表 3-1,具体培训项目见表 3-2。

表 3-1 2020-2021 学年教师参加各级培训统计

培训类型	培训人数(人)	培训人均课时数(小时)
国培	10	6
省培	12	8
市级培训	28	14
合计	50	—

表 3-2 2020-2021 学年教师培训具体情况统计

序号	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	人均培训 时长(天)
1	攀枝花市人力资源和社会保障局关于申报国家 级康养高技能人才培训基地	成都	1	2
2	西部教育联盟教学会议	线上培训	8	2
3	参加 1+X 培训会议	德阳	1	1
4	参加教育部举办 1+X 老年照护职业技能等级证 书试点项目师资培训班	北京	1	3
5	全国护理管理改革创新高层论坛	线上培训	7	2
6	1+x 运动营养咨询与指导职业技能等级证书第 二期线下集中师资培训	成都	1	8
7	暑期教育技术能力专项培训	线上培训	12	14
8	“2020 年四川省职业院校教师素质提高计划中 ‘1+X’证书试点院校教师专业能力提升培训 班”。	乐山职业技 术学院	3	1
9	1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目师资 及考评员培训班	北京	1	1
10	教学成果奖申报讲座	线上培训	1	2
11	1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目师资 及考评员培训班	北京	5	1
12	1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书试 点项目师资及考评员培训班	河北	5	1
13	1+X 母婴护理职业技能等级证书试点项目师资 及考评员培训班	济南	3	1
14	安宁疗护(中华护理学会)	线上培训	1	1

3.教师参加教学或技能大赛 2020-2021 学年,学校组织教师积极参加各级各类教学大赛和技能竞赛,获奖 5 项,获奖情况见表 3-3。通过各种类型的技能大赛,锤炼教师的技能,促进教师成长与教学改进,提高教学质量。

表 3-3 教师参加专业技能大赛获奖统计

序号	姓名	比赛项目	获奖等级
1	栗园晓露	攀枝花市中等职业学校技能大赛	一等奖
2	蔡晓	攀枝花市中等职业学校技能大赛	二等奖
3	杨麓路	攀枝花市中等职业学校技能大赛	三等奖
4	张利萍	攀枝花学院精彩实验一课	一等奖
5	周丽	攀枝花学院精彩理论一课	二等奖

4.教科研情况 学校按医学基础、护理临床、文化基础三大教学模块,开展

科研选题、课题研究，带动教研学术活动的开展。2020-2021 学年，学校共申报各级各类教科研项目 2 项，立项 2 项；发表学术论文 14 篇；张利萍、兰玛著作《养老护理操作技能实践教程》在西南交通大学出版社出版。2020-2021 学年教师课题研究情况见表 3-4，论文发表情况见表 3-5。

表 3-4 课题研究情况统计

序号	课题名称	负责人	立项单位
1	攀西地区老年人生命教育与主观 幸福感相关性研究	刘继红	攀枝花学院
2	攀枝花学院服务攀枝花市阳光康养旅游城市建设现状 调查研究	冯奇	攀枝花学院

表 3-5 2020-2021 学年教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	张利萍	Influence of post-traumatic status on health-related quality of life among survivors 10 years after the Wenchuan earthquake in China	Annals of Palliative Medicine	2021-03-23
2	王宇	The treatment of integrated traditional Chinese and Western medicine to cure severe immune thrombocytopenia in a patient in a minimally conscious state: a case report	Annals of Palliative Medicine	2021-03-11
3	张利萍	“养生+养老”智能模式对改善老人生活质量的应用效果研究	攀枝花学院学报	2021-10-01
4	雷应朝	后疫情背景下攀枝花市康养产业的发展对策研究	财富时代	2021-09-25
5	张丽	新就业时代，高校毕业生应树立什么样的就业观	山西青年	2021-08-30
6	张利萍	操作式学习在《护理研究》课程教学中的应用	养生保健指南	2021-06-06
7	张成剑	大学生抑郁情绪的影响因素及预防措施	文渊	2021-06-05
8	张成剑	脑卒中不同时期患者生活质量影响因素的研究进展	医药卫生	2020-12-02
9	张成剑	导乐分娩联合方式在产妇分娩中的应用进展	医药卫生	2020-12-02
10	周丽	三种养老模式下老年群体的主观幸福感调查分析	长寿	2020-12-01
11	张群	攀枝花市“医康养健教”五位一体医养结合模式构建研究	医学食疗与健康	2020-12-01
12	刘文全	人本理念在大学生管理工作中的渗透	山海经---教育前沿	2020-12-01
13	吴杨	新形势下高校学生管理工作创新性探析	魅力中国	2020-12-01

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
14	钟晓利	中医护理在医养结合养老模式中应用优势探析	养生保健指南	2020-09-15

四、质量保障措施

（一）规范管理情况

1.网络信息安全管理 学校严格按照网站安全防护工作相关要求，以规范内容为依托，以创新方法为手段，按照健全机制，狠抓落实的工作思路，定时更新相关栏目内容，做好网络信息安全管理，杜绝了网络有害信息的传播，充分发挥了网站公开、教育服务和公众交流的平台作用。

2.财务管理 遵守财经制度和纪律，严格执行财务预算，按财务工作规范办理有关经济业务；规范完成各项报账业务、劳务费发放、聘用人员工资及教师课时费发放。

3.人事管理 学校教师遵守学校的劳动纪律，学校按时真实上报考勤情况，个人考核制度科学合理，个人考核过程公开、公正、群众满意度高。

4.工会、离退休管理 积极开展工会活动，协助校工会为全体教职工发放各类慰问品；组织教职工参加学校排球、拔河、校运会、大合唱等各种比赛；组织教职工到养老机构参加志愿活动；参加学校扶贫日活动，组织职工捐款。看望慰问教职工、离退休职工，为教职工及家属购买团体保险。

（二）德育工作情况

学校在教育内容上，确立了以思想政治教育为核心的爱国主义教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，以遵纪守法、礼貌用语和职业道德教育为核心，培养学生具有良好的综合素质。

1.立德树人工作 学校以德育为先，育人为本，建立了全员参与的德育工作机制。学校德育工作要点和德育活动开展严格按照按省市教育部门要求整合开展，每周召开德育工作专题会及德育工作例会，充分发挥团队工作在德育工作中的重要作用，规范组织入队、离队、入团等仪式教育。抓好学生行为习惯常规管理。

2.心理健康教育 加强对心理健康状况异常的特殊群体和特殊个体的关爱，帮助他们解决实际困难。努力拓展心理健康教育的内容和形式，将心理健康教育与学生思想政治教育有机地结合起来，开展“5·25”系列心理健康教育网络活动，运用新生入学教育和康养讲堂进行心理健康知识普及，加强对班级心理委员的选

拔和管理，紧密围绕学生学习、交往、恋爱、生活、适应等问题，通过学校微信公众号、学校官方微博、康养报等宣传媒体，组织开展心理健康教育宣传活动，大力营造关心学生心理健康，提高学生心理素质的良好氛围。进一步加强国防教育。

（三）党建情况

学校党总支现有党员 23 名，全年召开党总支理论中心组学习 6 次、党组织会议 3 次、教职工政治学习 16 次、“三会一课”和主题党日活动共计 30 次（教工党支部 14 次、学生党支部 16 次），书记讲党课 4 次、邀请关工委老党员讲党课 2 次、辅导员工作例会 30 次、主题班会 110 次，学院处级干部均按照学校要求撰写了心得体会 1 篇。把政治理论学习融入日常，强化于心。

1.加强政治理论学习 牢牢把握党的政治建设这个根本，持续推进“不忘初心，牢记使命”主题教育常态化制度化。组织全体党员深入学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，传达了习近平总书记关于党史学习教育工作的重要指示和相关要求，及时跟进学习全国“两会”精神，提升攀枝花卫校全体员工的家国情怀和责任意识，引导树立正确的价值观和政治观，不断提高广大党员的思想政治水平。

2.加强学习先进典型 通过集中学习和自学，广泛开展向抗疫英雄、全国劳模等的学习活动，不断增强广大党员勇于担当、乐于奉献、团结一致的意识，不断提高思想政治觉悟，全面增强能力素质，提升道德修养，改进作风形象，踏踏实实干事创业。

3.开展党史专题学习教育 全校师生参与“网上重走长征路”暨推动四史学习教育活动，学习四史内容、参加四史问答，所有教职工均获得“中国大学生在线”颁发的证书。学院带动学生共同参与党史学习答题，学生参与覆盖率较高。

学院组织全体师生党员参观大田会议纪念馆、“十三幢”旧址等攀枝花本地红色教育基地，利用清明节等传统节日组织师生到攀枝花公园攀枝花英雄纪念碑开展“学党史、祭英烈”主题党日活动。组织“观影视、学党史，强信念、跟党走”党史学习观影活动等。

4.积极开展志愿服务活动 积极组织全体党员开展庆祝建党 100 周年志愿服务活动、校运会服务师生活动、义诊、康养知识宣传服务活动等，为广大师生创造良好的学习生活环境，向广大群众积极宣传康养学院“促进健康、科学养生”的办学理念，提升广大群众的康养意识，增强广大党员服务地方社会经济发展的主动性和积极性。



图 4-1 志愿服务和主题党日活动

五、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1.积极探索校企协同育人机制 学校积极探索和建立产教融合、协同育人的人才培养模式，积极推动日护班和德护课程服务，学习先进的教育理念，完善人才培养体系。与上海和孝养、国投健康（北京）、台湾康和敏盛、成都锦欣、成都和思康健有限责任公司等养老机构做好对接，签订了实习与就业基地协议书，先后向企业输送养老护理人才 50 余人次，进一步拓展了学生实习就业方向与渠道。

2.推进产教融合模式人才培养 学校重视产教融合人才的培养，为了探索校企合作新模式，促进技能人才培养与企业需求充分对接，除主动与市内养老机构对接，组织学生到康和敏盛、菩提养老院、潜龙山庄等养老机构开展志愿者服务。合作单位统计见表 4-1。

表 4-1 合作单位展示

序号	合作单位名称	合作专业	合作主要内容
1	攀枝花市市中心医院	护理、中医康复保健	实习、承担临床课程教学
2	攀枝花学院附属医院	护理、中医康复保健	实习、见习、承担临床课程教学
3	攀枝花市铁路医院	护理、中医康复保健	实习
4	攀枝花市第二人民医院	护理、中医康复保健	实习
5	攀枝花市密地职工医院	护理、中医康复保健	实习
6	攀枝花市十九冶职工医院	护理、中医康复保健	实习
7	攀煤总医院	护理、中医康复保健	实习
8	米易县人民医院	护理、中医康复保健	实习

序号	合作单位名称	合作专业	合作主要内容
9	米易县中医院	护理、中医康复保健	实习
10	盐边县人民医院	护理、中医康复保健	实习
11	盐边县中医医院	护理、中医康复保健	实习
12	仁和区人民医院	护理、中医康复保健	实习、承担临床课程教学
13	会理县人民医院	护理、中医康复保健	实习
14	双流区中医医院	护理、中医康复保健	实习
15	盐边县第二人民医院	护理、中医康复保健	实习
16	四川省第二中医院	护理、中医康复保健	实习
17	德昌县中医院	护理、中医康复保健	见习、实习
18	德昌县人民医院	护理、中医康复保健	见习、实习

（二）学生实习情况

为规范学生实习管理工作，学校专门成立了实习生工作管理部门，并制定了《攀枝花卫生学校实习生管理规定》《实习计划及大纲》《实习分配名单》《实习生代培协议》《实习公约》等相关文件；按照《实习基地相关规定》遴选实习基地；实习前聘请市内专家为实习学生讲解《医疗纠纷的防范和处理》、《中华人民共和国护士管理办法》等一系列法律、法规，讲授医疗文件的书写要求，强化临床实习生的法律意识；实习前技能培训，规范和巩固学生的基本操作、基本技能和基础知识；召开校内实习动员大会，入院第一天医院实习管理部门组织介绍实习规章、制度和实习生管理办法等，强调毕业实习的重要性，明确实习的管理规章制度。

学校护理及中医康复保健专业 195 名学生分别进入了实习基地进行为期 36 周的顶岗实习实训，实习地点有攀枝花学院附属医院、攀枝花市中心医院、攀钢总医院等三家三甲医院，攀枝花市第二人民医院、十九冶职工医院、攀钢密地职工医院、攀煤总医院、仁和区人民医院、米易县人民医院、米易县中医院、盐边县人民医院、盐边县中医院、盐边县第二人民医院、会理县人民医院等 18 所县级综合性医院，能够满足目前招生规模的实习安排。其中攀枝花学院附属医院和攀枝花市中心医院为学校教学医院。

根据各专业实习大纲要求，所有实习医院均实施一对一带教，承担临床实践教学的老师大都来自医院一线专业人员，他们在长期临床实际工作中由于个人的习惯往往会形成经验性的操作，确保实习带教质量，培养学生的自学能力、临床思维能力和动手能力，切实做到放手不放眼。

六、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1.技术技能人才培养 2020-2021 学年，学校向社会输送 356 名毕业生，就业学生 100%留在攀枝花市工作，服务本地经济社会发展。

2.社会满意度 合田公司抽样调查 25 家用人单位，调研结果显示 100%的用人单位对学校输送的毕业生整体素质比较满意；抽样调查 580 位学生家长，从图中可以看出，家长对学校的总体教育质量比较满意，满意度达 81.55%。家长对学校教育的总体满意度统计见图 5-1。

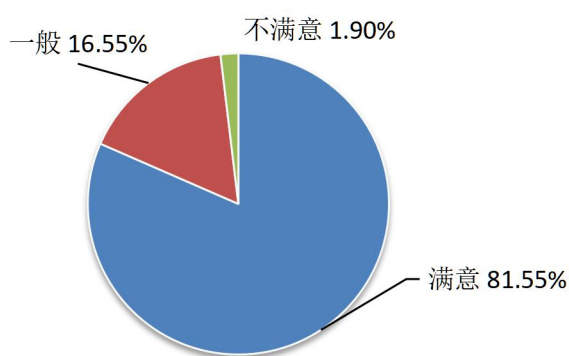


图 5-1 学生家长总体满意度统计

（二）社会服务

学校以护理实训中心为平台，充分发挥学校的社会服务功能。本学年共开展实践活动 8 次，342 人次师生参加。

表 5-1 实践活动开展情况

地点	总人数（次）
竹湖园新冠疫苗接种暨全国儿童预防接种日宣传活动	14
攀枝花学院西苑“以盒之名，换爱而生”活动	218
地龙井攀钢小区“我为群众办实事-便民志愿服务活动”	15
阿署达小学“书籍进社区”活动	16
攀枝花市特殊教育学校活动	16
攀枝花学院西苑“清扫垃圾，美化校园”活动	40
学府花园小区“重阳佳节送温暖，康养师生进社区”活动	15
五道河社区“文明劝导”活动	8
合计	342

（三）对口帮扶

学校严格落实上级关于乡村振兴的工作要求，积极开展对口帮扶工作，发挥职业教育助力脱贫攻坚。本学年，在攀枝花学院的统筹安排下，学校扶贫帮扶责任人深入米易县仙山村，对联系户进行精准帮扶，了解结对帮扶困难户生产、生活等情况，通过捐赠仙山村邻里互助会资金、走访、健康宣讲、文艺演出、帮助子女就学等，为贫困户送去温暖。

通过责任人的帮扶，解决了困难户子女的就学问题，通过申请贫困补助及奖助学金，大大缓解了家庭供学的压力。责任人对困难户现有的种植、养殖产业发展进行督促和帮助，指导其逐渐扩大规模，并开发绿色乡村旅游等新兴项目来增加收入。责任人向困难户传授康复锻炼技术，使其防病意识得到提高，更加注重日常健身保养。通过责任人的鼓励，困难户的劳动积极性提高，收入也有一定的增加。



图 5-2 帮扶工作现场

（四）服务抗疫

新冠疫情发生以来。学校积极响应号召，迅速成立疫情防控工作领导小组和办公室，统一指挥调度疫情防控工作，及时传达部署疫情防控会议和文件精神，加大防疫知识宣传普及，筹措防疫物资，做好清洁卫生和环境消杀，强化校园出入人员排查监控，认真落实“日报告”“零报告”，党员干部迅速投入值班值守和社区志愿服务，校领导心系在外企业实践师生安危，时刻保持电话沟通联系，远在企业数百名学生，在学校、带队教师、班主任和企业的共同努力下，不仅圆满完成了实习实践任务，还积极投入复工复产，为企业解难纾困，赢得了一片赞誉。



图 5-3 学生表彰及疫情防控服务现场

七、举办者履责

（一）经费投入与支出

学校由攀枝花学院管理，中央、省市财政经费划拨攀枝花学院，由学院授权分配下发至学校。2020-2021 学年，学校收到中央财政投入专项经费 178.68 万元，地方财政投入经费 26 万元，获得中央和省级专项资金中等职业教育质量提升工程-第三批 1+X 证书试点项目补助 3 万元。经费投入能够保障学校的基本运行与专项建设，学校的经费支出主要用于师资培训、教学改革、科研、日常经费等方面。

（二）政策措施

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、四川省《四川省职业教育改革实施方案》文件精神，攀枝花市政府出台了《攀枝花市人民政府办公室关于印发加快推进职业教育发展的实施方案的通知》，坚持“政府统筹、部门联动、企业参与、社会支持”的工作思路，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作的办学模式，加快打造具有攀枝花特色的职教品牌，全面提升攀枝花市职业教育服务经济社会发展能力。2020 年根据《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）和《四川省人民政府办公厅关于印发四川省职业技能提升行动实施方案（2019—2021 年）的通知》（川办发〔2019〕55 号）精神，攀枝花市政府出台了《攀枝花市职业技能提升行动实施方案（2020—2021 年）》，面向重点就业群体开展的以求职为目的的基本就业技能培训。对贫困家庭子女、贫困劳动力、城乡未继续升学的初高中毕业生、农村转移就业劳动者、下岗失业人员、高校毕业生、退役军人、残疾人实施免费就业技能培训。

八、特色创新

（一）“1+X”助推康养人才培养

四川省攀枝花卫生学校精准对接老年照护、运动与营养、母婴护理的社会需求，于2020年成为了第二批国家“1+X”老年照护、运动与营养、母婴护理等职业资格证书试点单位，2021年持续推进项目情况如下：

1.融入专业人才培养

1.1 修订人才培养方案

统筹资源，护理类和康复类专业做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接。按照职业等级标准和专业教学标准要求，对以上专业的职业面向、培养目标、培养要求、毕业要求等专业人才培养方案的关键要素进行全面梳理、科学定位，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案。

1.2 重构“课证融合”课程体系

在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为若干门专业课程并纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系，探索证书融入课程的路径。

1.3 创新人才培养模式

主要采用两种模式取得X证书。一是通过培训、考核评价使学生获得职业技能等级证书；二是探索相关专业课程考核与职业技能等级考核统筹安排，同步考核评价，获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。探索将职业技能证书纳入人才培养方案的可能性，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适用性。

2.实施高质量职业培训

2.1 加强软硬件资源建设

结合职业技能等级证书培训改善实验条件，在产教融合大楼新建了虚拟仿真实验项目、母婴室、老年关爱室和OSCE考站，新建健管实验室购买了营养配餐系统等，开放线上培训的教育资源，以满足职业技能培训的要求。

2.2 建立退出机制。对职业技能证书进行筛选，已取消的职业资格证书不再引入。建立健全退出机制，适应市场化需求，同时保障质量，杜绝乱培训、滥发证，保障学生权益。

2.3 建立培训考核机制

建立培训考核小组组织架构，安排专人对接行业职业技能“1+X”的推进工作。统筹安排校内外技能等级证书的培训和考核，面向社会成员或者本校学生，

定期发布公告，组织培训考核，满足社会、市场和学生技能考证需求。

2.4 建立标准化考试和过程管理

利用 OSCE 考站，加强考点和保密标准化建设。严格考试纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化，同时规范证书发放制度，通过考核的人员才能发放相应的职业技能等级证书。

2.5 学习成果认定转换

尝试建立学习成果的认定、积累与转换。学员按规定程序在接受相应专业学历教育时，可按规定兑换学分，免修相应课程或模块，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

3.加强师资队伍建设

3.1 加强专业带头人的培养

专业带头人要加强“1+X”证书制度新理论的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书标准的内涵和要求，带领专业团队做好人才培养方案和课程大纲等工作的顶层设计。

3.2 加强骨干教师培养

组织教师参加职业技能等级标准培训，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。各试点至少有 2-3 名教师获得“1+X”证书考评员资格证书，全面提高专业师资团队的教学和培训能力。

（二）思想政治融入课堂教学

采用雨课堂等多媒体技术、融入课程思政的教学改革，增强了学生互动，提高了学习效果。将多媒体技术引入药理学课程思政模块，达到了立德树人的目的，丰富了教学内容，激发了学生学习热情，提高了课堂学习效率和学习效果，在一定程度上培养了学生的自学能力。

1.采用权威媒体报道的真实新闻案例教学助于提升课程思政教学效果。《护理学基础》课程属于护理学专业学生专业基础课程到临床护理专业课程的过渡课程，在学本门课之前，护生对临床护理实践中存在的安全问题缺乏直观认识，在教学中采用真实新闻报道案例截图或视频的方式，让护理学生认识到护理操作不当可能导致的严重后果，这样更易增强学生安全意识，激发学生内在学习动机，提高课程思政教学效果。

2.采用讨论法或角色扮演法有助于提高课程思政教学效果。课程思政教学重在入情-入理-入心，在课程思政教学中让护理学生学会换位思考，进入到病人角色，体会病人的心路历程，让护理学生能把病人当成自己的亲人一样耐心细心的呵护，以心换心，在学习中才能更细心、耐心和有责任心。

九、主要问题和改进措施

（一）存在问题

1.学科专业建设水平与科研工作有待提升。学校教师数量较少，年轻教师居多，人均教学管理工作量相对较大，用于科研的精力和时间严重不足；没有形成强有力的科研团队，科研主题散乱等，造成总体科研能力和经验不足，科研成果的数量、质量、层次不高，服务地方社会经济发展的能力有待提升。学科专业内涵建设水平层次较低，只有校级教研教改项目，没有主研的省级教研教改项目和特色项目。省级示范课程较少，课程建设多在校级层面，没有打造成国家级平台的精品课程，办学水平有待提高。

2.缺乏临床专职任课教师，师资队伍有待优化。按照护理专业规范和认证的要求，生师比不超过 15:1，高级职称比例不低于 30%，学校专任教师仅有 7 人（包括了非护理专业师资 3 人），因为国内护理、康复等专业博士的匮乏，2 年没有引进专任教师。承担护理专业临床课程的老师多为临床医学院的兼职老师，缺乏教育方面的学习和研究，不能很好的提升教育教学层次，难于满足课程建设的需求。同时，学校教师高学历和高职称的教师偏少，高职称的学科带头人更为稀缺。

（二）改进措施

1.推进学科教研建设 一是组建一支有战斗力的学科教研团队。以学校主要领导为组长、各学科教研组长为成员，建立一支科学高效的学科教研领导团队，负责做好学校的教育科研管理和师资培训工作。学校教研组长、级部备课组长可先经全校同学科教师民主推荐，再由学校审议确定。二是建立完善的学科教研机制。加强教师教研的硬软件建设，推动教科研活动的开展。建立专门的教研教室，如集体备课室等，固定活动阵地，确保活动顺利开展。建立健全教科研管理制度，制订科学合理的教师教科研考评细则，对教师教科研活动进行量化考核，并与校本培训的学分挂钩，形成教师教科研的考核制度。三是营造富有特色的学科管理文化。学校要以办学理念为指针，努力贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，努力营造学生和乐、教师和睦、校园和美以及学生合作共长、教师合力共进、学校合作共赢的和谐校园文化氛围，用文化来凝聚教研团队，引领教研工作，用有形的制度促成无形的习惯，让外在的要求变成内在的自觉，促进学科教研团队健康快速地成长。

2.加快师资队伍建设 认真贯彻落实攀枝花市人才新政政策，加强高层次护理类和康复类人才引进，充实教师队伍；重视青年教师的发展和成长，大力支持青年教师学历进修；鼓励教师走出去进修培训和下临床实践培训，通过外出培训



汇报制度和临床实践实训锻炼，提高师资队伍的整体素质。

附件

附 1：中等职业教育质量数据表

分类	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
一、办学条件	1.	校园占地面积	平方米	72399.28	167334
	2.	生均校园占地面积	平方米	48.16	178.97
	3.	校舍建筑面积	平方米	42845.63	20000
	4.	生均校舍建筑面积	平方米	7.28	21.39
	5.	教学及辅助用房面积	平方米	27325.42	900
	6.	行政办公用房面积	平方米	374.86	431
	7.	校内实训用房	平方米	3944.37	8000
	8.	学生宿舍面积	平方米	15520.21	3900
	9.	固定资产总值	万元	2286.05	2335.52
	10.	教学仪器设备总值	万元	1188.95	1308.95
	11.	生均教学仪器设备值	元	11576.9	14000
	12.	实训实习工位数	个	15	15
	13.	生均实训实习工位数	个	60	65
	14.	纸质图书数	册	1430613	1500000
	15.	电子图书数	册	3367	3540000
	16.	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
	17.	出口总带宽	Mbps	100	100
	18.	服务器台数	台	3	5
	19.	教学用计算机数量	台	380	250
	20.	每百生教学用计算机数量	台/100人	37	37
	21.	网络多媒体教室数	间	22	22
二、在校生情况	22.	全日制在校生数	人	1027	935
	23.	招生规模	人	203	379
	24.	招生专业数	个	2	2
	25.	分专业在校生人数	——	—	—
		护理专业	人	728	732
		中医康复保健专业	人	278	182

分类	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
		眼视光与配镜	人	21	21
	26.	巩固率	%	96	87.81
	27.	学生文化基础课合格率	%	97	97.5
	28.	学生体质测评合格率	%	85.05	94
	29.	学生专业技能合格率	%	100	100
	30.	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	131	74
	31.	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
	32.	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
三、毕业生情况	33.	毕业生总数	人	441	353
	34.	毕业率	%	100	100
	35.	毕业生就业（含升学）人数	人	439	346
	36.	毕业生分专业就业率	——	—	—
		护理专业	%	99.71	98.89
		中医康复保健专业	%	98.91	95.12
	37.	毕业生专业对口就业率	%	89.56	89.24
	38.	毕业生初次就业起薪	元	2000	2000
	39.	在规模以上企业就业人数	人	—	—
	40.	在中小微企业就业人数	人	128	51
	41.	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	—	100
	42.	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	—	91.67
	43.	毕业生创业比例	%	0	0
	44.	通过职教高考升学人数	人	311	295
	45.	通过对口单独招生升学人数	人	104	93
	46.	通过中本贯通升学人数	人	0	0
	47.	通过中高贯通升学人数	人	0	0
	48.	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
	49.	升入本科院校人数	人	0	0
	50.	升入高职高专院校人数	人	311	295

分类	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
	51.	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0
四、师资情况	52.	教职工额编制数	人	0	0
	53.	教职工总数	人	145	147
		其中：专任教师总数	人	51	53
	54.	生师比	/	20.14:1	22:1
	55.	“双师”素质专任专业教师总数	人	19	20
	56.	体育课专任教师数	人	0	1
	57.	美育课专任教师数	人	0	1
	58.	本科学历专任教师数	人	29	31
	59.	本科学历专任教师占比	%	56.87	58.49
	60.	硕士研究生及以上学历专任教师数	人	22	22
	61.	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	43.13	41.51
	62.	高级专业技术职务专任教师占比	%	37.25	35.85
	63.	德育管理人员数	人	1	2
	64.	思想政治课专任教师数	人	3	4
	65.	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
		其中：国家级	个	0	0
		省级	个	0	0
		地市级	个	0	0
	66.	思想政治课示范课堂数	个	0	0
		其中：国家级	个	0	0
		省级	个	0	0
	67.	名班主任工作室数	个	0	0
		其中：国家级	个	0	0
		省级	个	0	0
		地市级	个	0	0
	68.	兼职教师	人	94	94
	69.	兼职教师占专任教师的比例	%	18.4	17.7
五、校企合作	70.	合作企业教师实践基地数	个	15	18

分类	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
	71.	企业提供的实践教学设备总值	万元	102	108
	72.	合作企业接收学生实习比例	%	100	100
	73.	培训规模	人次	100	110
	74.	技能鉴定规模	人次	0	500
六、经费投入	75.	年生均财政拨款	元	2200	2200
	76.	项目投入	元	0	0
	77.	生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0

附 2：调研数据有效样本回收统计

本次关于中等职业教育质量年度报告调查问卷主要面向毕业生、在校生、教师、家长和用人单位展开调查。调查问卷采用专业的调研系统制定，通过社交软件发放问卷，实施在线填报。数据采集周期为 10 个工作日。其中，（1）参与调研毕业生调查问卷的覆盖面达到当年毕业生的 40%，同时每个专业至少保证参与问卷调查的毕业生在 10 人以上；（2）在校生各年级参与问卷调查的学生占年级总数的 40%；（3）参与调研的教师占到教师总数的 40%；（4）参与调研用人单位达 20 家以上；（5）参与调研家长达 50 位以上。调研数据有效样本回收统计见下表：

社会调查		样本量（人）
在校生	一年级	187
	二年级	183
	三年级	74
毕业生	2020 年毕业生	107
	2021 年毕业生	83
教师		43
家长		581
用人单位		25
合计		1283

附 3：政策依据

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
1	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成〔2010〕12 号	教育部	2010.07.06
2	教育部关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知	教职成司函〔2016〕139 号	教育部	2016.10.13
3	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发〔2017〕95 号	国务院办公厅	2017.12.19
4	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	国发〔2019〕4 号	国务院	2019.01.24
5	中国教育现代化 2035	——	中共中央、国务院	2019.02
6	加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）	——	中共中央办公厅、国务院办公厅	2019.02
7	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	中办发〔2021〕43 号	中共中央办公厅、国务院办公厅	2021.08
8	教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案	教职成〔2019〕6 号	教育部等四部门	2019.04.04
9	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函〔2019〕12 号	教育部办公厅	2019.05.14
10	教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知	教师〔2019〕6 号	教育部等四部门	2019.09.23
11	教育部办公厅关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见	教职成厅〔2019〕4 号	教育部办公厅	2019.10.16

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
12	教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》的通知	教职成厅〔2019〕5号	教育部办公厅等十四部门	2019.11.18
13	教育部关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	教职成厅〔2019〕7号	教育部	2019.12.03
14	教育部关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知	教职成司函〔2021〕37号	教育部	2021.09.14
15	四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	川办发〔2018〕84号	四川省人民政府办公厅	2018.10.25
16	四川省人民政府办公厅关于印发四川省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）的通知	川办发〔2019〕55号	四川省人民政府办公厅	2019.08.23
17	四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知	川府发〔2020〕14号	四川省人民政府	2020.09.23
18	四川省教育厅《关于做好2022年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》的通知	川教函〔2021〕414号	四川省教育厅	2021.10.09

校长寄语

希望卫校能够成为同学们一生中追求
向上向善的坚实阶梯，愿你们在这里学会
知识和技能，学会自律和奋进，学会感恩
和尊重。努力做一个知行合一的人，做一
个坚守梦想的人！

愿年少的你海阔天空，归来时满载无
悔的光阴！

——兰玛





四川省攀枝花卫生学校

电话：0812-5191885

网址：<http://kyxy.pzhu.cn/>

地址：四川省攀枝花市东区阿署达康养鲜花小镇



四川合田信息技术有限公司

电话：+86-028-85214351

网址：www.htwise.cn

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F