

2025 年 攀枝花市卫生学校 职业教育质量年度报告

促进健康
科学养生

质量年度报告

〔2025〕

未经攀枝花市卫生学校许可
任何第三方不得引用

攀枝花市卫生学校
2025年12月

项目负责人：兰玛

数据采集：钟晓利 龚梦婧 栗园晓露 吴登红 王琦 赵娇

撰写：钟晓利 龚梦婧

审稿：吉辉

内容真实性责任声明

省/市/学校对攀枝花市卫生学校职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签字）

2025年12月30日

前 言

攀枝花市卫生学校秉持“促进健康,科学养生”的办学理念,坚持“专业契合地方经济,课程契合基层医改”的办学思想,积极培养适应社会主义现代化需要,德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的人文关怀理念,掌握医学基本理论、基础知识、基本技能,具有自主学习能力和创新能力,能适应基层医疗卫生服务需求的应用型人才。

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》和四川省教育厅《关于做好2024年职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》等文件精神,从学校情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面形成本报告,主动向社会公开办学情况,积极回应社会关切,接受社会各界监督,确保学校持续高质量发展。欢迎社会各界人士批评指正!

目 录

目录.....	I
表目录.....	III
图目录.....	IV
案例目录.....	VI
1. 学校基本情况.....	7
1.1 学校简介.....	7
1.2 学生情况.....	7
2. 人才培养.....	8
2.1 在校体验.....	8
2.2 专业建设质量.....	10
2.3 课程建设质量.....	11
2.4 教学方法改革质量.....	11
2.5 教材建设质量.....	12
2.6 就业质量.....	13
2.7 创新创业.....	15
2.8 技能大赛.....	16
2.9 升学情况.....	18
2.10 学生素质.....	19
3. 服务贡献.....	19
3.1 服务行业企业.....	19
3.2 服务地方发展.....	20
3.3 服务乡村振兴.....	20
3.4 服务地方社区.....	21
3.5 具有地域特色的服务.....	22
4. 文化传承.....	24
4.1 立德树人.....	24
4.2 校园文化.....	27
4.3 志愿活动.....	31
5. 产教融合.....	33
5.1 国家政策落实.....	33

5.2 地方政策落实.....	35
5.3 校企双元育人.....	35
5.4 学校治理.....	36
6. 发展保障.....	39
6.1 党建引领.....	39
6.2 办学条件.....	41
6.3 教师队伍.....	44
6.4 师资队伍建设.....	46
6.5 数字化教学资源建设.....	49
6.6 经费投入.....	50
6.7 面临挑战.....	50
6.8 主要措施.....	50
附件.....	52
附件 1：人才培养质量计分卡.....	52
附件 2：满意度调查表.....	52
附件 3：教学资源表.....	53
附件 4：服务贡献表.....	55
附件 5：国际影响表.....	56
附件 6：落实政策表.....	57

表目录

表 1-1	2024-2025 学年分专业在校生统计表.....	8
表 2-1	在校生调研样本分布情况.....	9
表 2-2	2024-2025 学年开设专业情况表.....	11
表 2-3	精品课程建设情况.....	11
表 2-4	2024-2025 学年校本教材建设情况.....	13
表 2-5	毕业生调研样本分布情况.....	13
表 2-6	毕业生调研样本毕业去向统计表.....	13
表 2-7	2024-2025-学年学生竞赛获奖统计表.....	16
表 2-8	学生基本素质评价指标.....	19
表 3-1	学校累计开展的培训及技能鉴定情况统计.....	20
表 3-2	2024-2025 学年学校开展的社区服务活动统计（部分）.....	22
表 4-1	2024-2025 学年学校开展校园文化活动统计（部分）.....	28
表 4-2	2024-2025 学年学校开展的志愿活动统计（部分）.....	31
表 5-1	地方职业教育相关政策文件.....	35
表 5-2	2024-2025 学年与学校开展校企合作的企业统计.....	35
表 5-3	2024-2025 学年制定（修订）的规章制度.....	38
表 6-1	2024-2025 学年学生入团情况.....	41
表 6-2	近两学年学校办学资源总量及生均值.....	42
表 6-3	2024-2025 学年校园信息化建设状况统计表.....	43
表 6-4	校内实训资源统计.....	43
表 6-5	校外实习基地统计.....	44
表 6-6	师资队伍总体结构.....	45
表 6-7	专任教师学历结构统计.....	45
表 6-8	专任教师职称结构统计.....	46
表 6-9	专任教师年龄结构统计.....	46
表 6-10	2024-2025 学年教师培养培训具体情况（部分）.....	46
表 6-11	课题研究情况统计.....	47
表 6-12	2024-2025 学年教师公开发表论文统计.....	48
表 6-13	2024-2025 学年教师比赛获奖情况.....	49
表 6-14	学校办学经费收入结构（万元）.....	50

图目录

图 1-1 学校大门.....	7
图 1-2 攀枝花康养职业技能实训地.....	7
图 1-3 图书馆.....	7
图 1-4 学校静明湖.....	7
图 1-5 学生规模统计.....	8
图 2-1 2024-2025 学年在校生体验满意度统计.....	9
图 2-2 2024-2025 学年在校生喜欢学校的主要原因统计.....	9
图 2-3 校园文化节开幕式.....	10
图 2-4 校园文化节中草药展示区.....	10
图 2-5 近三届毕业生对目前工作的满意度统计.....	14
图 2-6 攀枝花市职业院校护理技能大赛现场（一）.....	15
图 2-7 攀枝花市职业院校护理技能大赛现场（二）.....	15
图 2-8 近三届毕业生认为对创业最有利的活动.....	15
图 2-9 2025 年四川省健身气功锦标赛.....	17
图 2-10 四川省健身气功锦标赛获奖.....	17
图 2-11 劳模工匠进校园专题讲堂.....	18
图 2-12 成都中医药大学-金荣疆教授讲.....	18
图 3-1 2024-2025 学年用人单位对学校毕业生职业技能的满意度统计.....	20
图 3-2 2024-2025 学年家长对学校毕业生就业情况的满意度统计.....	20
图 3-3 “专家下基层行动”团队与攀枝花故事文化旅游集团总裁邓骁等人员合影.....	21
图 3-4 社区志愿服务活动.....	22
图 3-5 志愿服务小分队.....	22
图 3-6 专家下基层志愿服务活动（一）.....	24
图 4-1 “攀豆在行动”志愿服务.....	25
图 4-2 薪火相传，惠村助农.....	25
图 4-3 “品闻香气之美，绽放女性芳华”香膏制作活动.....	25
图 4-4 端午“团”聚夏日 尽情放“粽”.....	25
图 4-5 “关爱老人 温暖相伴”志愿活动.....	25
图 4-6“清明祭英烈 精神永传承”主题活动.....	25
图 4-7 郑蓉与校领导及老师合影.....	27

图 4-8‘团’聚夏日尽情放‘粽’系列主题.....	31
文化活动（一）	31
图 4-9‘团’聚夏日尽情放‘粽’系列主题.....	31
文化活动（二）	31
图 5-1 宜宾市社会福利院开展访企拓岗.....	34
图 5-2 太保家园成都国际颐养社区访企拓岗.....	34
图 5-3 2024-2025 学年在校生对实习实训的满意度.....	36
图 5-4 校庆专业教师合影.....	36
图 5-5 校实习培训.....	36
图 5-6 学生在图书馆“无手机自习区”学习.....	39
图 5-7 八段锦特色课间操.....	39
图 6-1“我为群众办实事 支部共建促振兴”健康帮扶活动.....	41
图 6-2 党团共建，薪火相传，三下乡活动.....	41
图 6-3 护理实训室（一）	44
图 6-4 护理实训室（二）	44
图 6-5 康复实训室.....	44
图 6-6 母婴实训室.....	44

案例目录

案例 2-1 攀枝花市卫生学校校园文化节活动.....	10
案例 2-2 攀枝花市卫生学校成功举办 2024 年攀枝花市中等职业学校技能大赛	14
案例 2-3 “传承匠心筑梦 弘扬道德风尚”.....	18
案例 3-1 开展“专家下基层行动”暨“康养赋能 富美西区”志愿服务活动.....	23
案例 4-1 “一‘研’为定 破茧成蝶”.....	26
案例 4-2 ‘团’聚夏日 尽情放‘粽’社团活动.....	30
案例 4-3 康养志愿服务之光：一场温暖人心的健康接力.....	32
案例 4-4 校领导亲自带队赴企事业单位开展访企拓岗.....	34

1. 学校基本情况

1.1 学校简介

攀枝花市卫生学校创建于1972年12月,最初命名为"四川省渡口卫生学校"。1998年8月,该校并入攀枝花学院,组建医学院,同时保留卫校的牌子。2016年12月,为响应国家健康中国战略的实施,并服务于攀枝花市打造阳光康养产业的发展定位,攀枝花学院康养学院正式成立,卫校随之划归康养学院统一管理,与攀枝花学院实现资源共享,推行一体化管理模式。2020年9月,康养学院从阿署达校区迁至攀枝花学院西苑校区办学,并在攀枝花学院本部产教融合楼新建了"攀枝花康养职业技能实训基地";2022年3月,学校由"四川省攀枝花卫生学校"更名为"攀枝花市卫生学校"。目前,学校开设护理、中医康复技术两个专业,在校生共计1204人。此外,学校还拥有独立的医学实验大楼、解剖实验楼及实验动物中心。学校致力于为康养产业的高质量发展提供人才支撑和智力保障,力争抢占康养教育的制高点。



图 1-1 学校大门



图 1-2 攀枝花康养职业技能实训基地



图 1-3 图书馆



图 1-4 学校静明湖

1.2 学生情况

1.2.1 学生规模

在 2024-2025 学年，学校中等职业教育全日制在校生总数达到 1204 人，较上一学年减少 125 人，减幅为 9.4%；毕业生人数为 485 人，较上一学年增加 85 人，增幅达 21.25%；实际招生人数为 370 人，较上一学年减少 30 人，降幅为 7.2%。

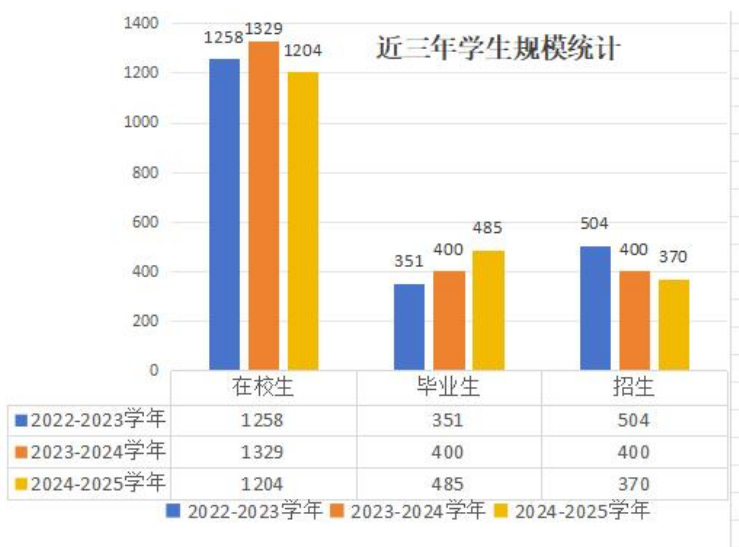


图 1-5 学生规模统计

1.2.2 学生结构

2024-2025 学年，学校现有专业 2 个，在校生 1204 人，其中护理专业人数较多，占比 72.84%。本学年分专业全日制在校生情况统计见表 1-1。

表 1-1 2024-2025 学年分专业在校生统计表

序号	专业名称	2024 级 (人)	2023 级 (人)	2022 级 (人)	在校生数 (人)	占比 (%)
1	护理	225	277	375	877	72.84
2	中医康复技术	117	100	110	327	27.16
合计		342	377	485	1204	100

2. 人才培养

2.1 在校体验

2025 年 12 月，学校进行在校生满意度调研，共采集有效问卷 435 份，其中

2024 级 178 份、2023 级 257 份。在校生调研样本分布情况见表 2-1。

表 2-1 在校生调研样本分布情况

序号	年级	样本量 (人)
1	2024 级	178
2	2023 级	257
合计		435

据调研，在校生对学校的综合满意度为 76.15%，对专业课学习、思想政治课教学、课外育人、课堂育人、公共基础课、班主任班级管理、运动设施、实训实训等的满意度均达到 80%以上；对社团活动的满意度相对较低。在校生喜欢学校的主要原因是任课教师能力强、就业前景好、学校气氛和谐、专业设置有特色。2024-2025 学年在校生体验满意度见图 2-1，在校生喜欢学校的主要原因统计见图 2-2。

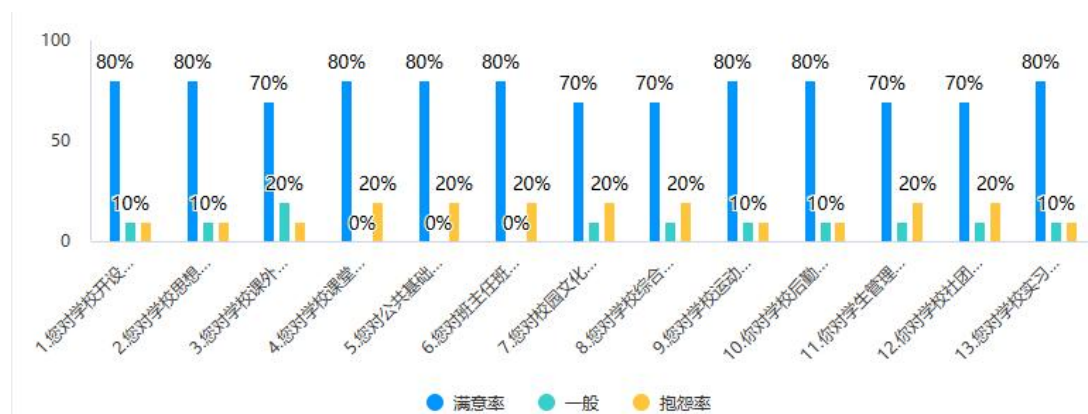


图 2-1 2024-2025 学年在校生体验满意度统计



图 2-2 2024-2025 学年在校生喜欢学校的主要原因统计

案例 2-1 攀枝花市卫生学校校园文化节活动

学校深耕康养领域特色，在校园文化节开幕式融入多元专业元素与文化意蕴。同学们身着定制服饰，精神饱满、步伐整齐，诠释学校人文温度与专业力量。治疗车上陈列的非遗手作香囊等原创作品，彰显学子手工技艺与创新能力，传递“身心同调、内外兼养”的康养哲学；铜制火罐、艾绒艾条诉说着中医智慧的生机与价值。身着汉服的同学仪态优雅，融合传统礼仪之美与当代康养理念。

伴着激昂音乐，同学们步伐轻盈沉稳、富有韵律地迈进，喊出“青春康养，无畏挑战；筑梦战场，荣耀绽放！”的口号。在康养之路上，同学们怀揣敬畏与赤诚，求知探索、勇攀高峰、践行使命，书写新时代康养人的荣光篇章，让理想、专业、青春之光在守护全民健康中熠熠生辉。



图 2-3 校园文化节开幕式



图 2-4 校园文化节中草药展示区

2.2 专业建设质量

鉴于当前经济社会发展的实际需求，本校始终坚持面向市场和产业需求，紧密围绕攀枝花市快速发展的康养产业，持续优化与调整专业设置，深入推进专业体系建设。在此过程中，学校严格贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等一系列政策文件精神，坚持理论与实践相结合，定期组织实施系统、深入的人才需求调研工作。

当前，学校已设立护理和中医康复技术两个与康养产业高度契合的专业。上述专业不仅覆盖康养产业的关键领域，同时注重培养学生的实践能力与创新意识，致力于为社会输送具备较高素质和专业技能的健康领域人才。通过实施上述措施，学校有效增强了学生的就业竞争力及可持续发展潜力，为攀枝花市及国家康养产业的发展提供有力支撑。

表 2-2 2024-2025 学年开设专业情况表

序号	专业大类	专业名称	专业代码	学制	备注
1	医药卫生大类	护理	720201	三年	/
2		中医康复技术	720408	三年	/

2.3 课程建设质量

学校严格遵循《专业人才培养实施方案》的要求，全面规范课程管理，确保所有课程均符合国家及地方相关规定，实现课程设置的完整性与充分性。在教学指导思想方面，各专业坚持“以能力为核心、以职业实践为引领、以项目课程为主体”的原则，科学构建课程体系。课程结构被明确划分为公共基础课、专业技能课和选修课三大类别，每一类别均承担特定的教育职能。

学校认真落实教育部《中等职业学校专业教学标准》的要求，全面开设公共基础课与专业技能课，并注重课程质量与教学深度。特别针对《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》（教材〔2020〕2号）的相关规定，学校高度重视思想政治、语文、历史等核心课程的设置与教学质量，以推动教育教学改革的深入实施。

在公共课教研活动中，教师以教学课程标准及高考大纲为依据，积极探讨教学工作的有效开展方式。不仅注重知识传授，更强调课堂教学的实际效果，通过深入交流与研讨，持续探索提升教学质量的路径。上述工作旨在为培养德智体美劳全面发展、具备较高素质与专业技能的技术技能人才奠定坚实基础。

现有校级精品课程3门。精品课程建设情况见表2-3。

表 2-3 精品课程建设情况

序号	精品课名称	课程建设团队人员	级别
1	内科护理学2	袁毅、王娟、文雯、安雅琼、罗梓涵	校级
2	外科护理学2	周茹、吉辉、向登琼、钟金芝、朱祥萍	校级
3	护理学基础	段思羽、周丽、张利萍、刘继红、张成剑	校级

2.4 教学方法改革质量

学校在教育领域持续推进改革创新，着力突破传统教学模式的局限，充分调动教师与学生的积极性与创造性。在此过程中，学校系统整合启发式、探究式、讨论式及参与式等多种教学方法，有效激发学生的学习兴趣，推动其由知识的被动接受者转变为主动探索者。学校不仅重视教学方法的革新，亦积极顺应时代发展趋势，持续优化教学手段，大力推进信息化技术应用，以实现教育技术现代化转型。

在学业评价方面，学校构建了过程性与终结性相结合、形式多元、内容全面的评价体系，旨在对学生的学业成果进行全面、客观的评估。同时，学校鼓励学生运用信息技术开展自主学习，借助信息化手段提升其问题分析与解决能力，助

力学生在信息化时代中稳步成长。

立德树人始终是学校办学的根本任务。学校持续深化职业教育“三教”改革，以课堂教学为主阵地，以提升人才培养质量为核心目标。每日晨读、晚自习及本科生学业辅导等环节，均为学校为培养学生自律意识与学习能力所设计的系统性安排。学校贯彻“教、学、做合一”的教育理念，通过现场教学、项目教学等实践性教学方法，为学生提供贴近实际工作的操作训练环境。

在数字化教学方面，学校教师积极利用数字平台拓展教学形式、创新教学内容，致力于在数字时代背景下提升教育教学质量。学校以信息化为驱动，加强课程建设，通过多种平台与方式开展线上教学，保障线上与线下教学实质等效，为在线教育平稳运行提供有力支撑。

2.5 教材建设质量

学校始终坚持前瞻性教育理念，恪守“早谋划、早部署、早动员、早行动”原则，以保障教育教学工作的有序推进。在中职学生开学前的关键时期，学校高度重视教材准备工作，确保所有教材于开学前两周准时、足量到位，充分满足学生的学习需求。为此，学校严格执行教育部发布的《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，确保教材选用规范、内容权威。

依据《四川省教育厅关于做好教材教辅读物排查整改的工作通知》要求，学校对教材及教辅资料的征订与使用进行全面规范。除国家统编教材外，针对学校自编的专业特色课程教学资源及选用教材进行了系统排查与整改，旨在提升教材质量，保障学生接触优质、适宜的学习资源。

在教材建设与管理方面，学校持续完善相关制度，建立教材信息库、自编教材信息库及选用教材版本信息库，实现教材管理的信息化与科学化。此举不仅显著提高管理效率，也为教材建设与管理提供坚实支撑。

每学期，学校充分利用教研活动时间，组织教师依据人才培养方案和课程教学大纲要求，对同一课程的不同版本教材进行全面调研、评价与论证。通过该过程，教师深入掌握各教材特点与优势，提出初选与备选书目。学校同时注重书面选用记录的完整性，不断完善教材选用评价机制，确保所选教材具备高质量与高适用性。

此外，结合学科优势与课程建设实际，学校积极支持教师编写具有高质量和鲜明特色的自编教材。这些教材不仅契合学校人才培养目标，也充分体现学科特色与优势。截至目前，学校已出版并投入使用的自编教材共计3部，为学生的学习与成长提供了更为丰富的资源选择。2024-2025 学年校本教材建设情况见表 2-4。

表 2-4 2024-2025 学年校本教材建设情况

序号	教材名称	出版社	级别
1	医院感染预防与控制	武汉大学出版社	校级
2	社区护理学	四川大学出版社	校级
3	精神科护理学	上海交通大学出版社	校级

2.6 就业质量

学校在积极拓宽就业途径方面竭尽全力，致力于为 2025 年的应届毕业生提供全面且优质的就业推荐服务。通过持续开展访企拓岗活动，学校深入推进稳就业政策的落地实施，采取了线上线下相结合的混合式交流合作模式，与企业进行了深度交流与合作。同时，学校大力推行基层引领计划，积极鼓励毕业生前往条件艰苦的地区就业，深入基层一线锻炼，奔赴祖国和人民最需要的地方施展才华、建功立业。

为更有效促进毕业生就业，学校充分利用网络渠道广泛发布就业信息，不断扩大就业宣传的覆盖范围，深度挖掘和整合各类就业资源，为毕业生提供更加多样化、更高品质的就业服务。经过一系列努力，2025 届毕业生的就业情况取得了显著成效。在 485 名毕业生中，有 383 人选择升学深造，99 人成功实现就业，毕业生的总体就业率高达 99.38%，充分彰显了学校在就业指导和服务方面的卓越成果。

对近 3 年的毕业生进行问卷调查，共采集有效问卷 241 份，其中 2023 届 81 份、2024 届 1087 份、2025 届 52 份。整体满意度 52.86%，毕业生调研样本分布情况见表 2-5，毕业生调研样本毕业去向统计见表 2-6。

表 2-5 毕业生调研样本分布情况

序号	年级	样本量（人）
1	2023 届	81
2	2024 届	108
3	2025 届	52
合计		241

表 2-6 毕业生调研样本毕业去向统计表

序号	毕业去向	样本量（人）
1	升学	175
2	留学	0
3	就业	46
4	创业	7
5	参军	0
6	未就业	13

已就业毕业生对目前工作的满意度调研统计见图 2-5。调研结果显示，已就业毕业生对学校开展就业创业培训和职业发展前景满意度相对较高，对工作的人际关系满意度相对较低。



图 2-5 近三届毕业生对目前工作的满意度统计

案例 2-2 攀枝花市卫生学校成功举办 2024 年攀枝花市中等职业学校技能大赛

为增强护理专业学生的专业技能和实践操作能力，提升学生职业素养，推动我市护理教育教学改革，充分发挥以赛促学、以赛促教的作用，2024 年 12 月 28 日上午，2024 年攀枝花市中等职业学校技能大赛在攀枝花学校西苑医学实验大楼 5 楼成功举办。本次大赛由攀枝花市教育和体育局、攀枝花市人力资源和社会保障局以及攀枝花市总工会主办，攀枝花市卫生学校承办。

本次护理技能大赛吸引了众多护理专业的学生以及老师的积极参与，参赛选手分别来自攀枝花市卫生学校、攀枝花电子科技大学和攀枝花技师学校。此次技能比赛包含单人徒手心肺复苏和右踝关节扭伤包扎两个比赛项目，分设了 2 个赛场，每个考场选派了 3 名裁判进行考评，裁判员均为我院具备丰富经验和深厚专业素养的教师，他们秉持认真负责、公平公正的原则，对选手们的实践操作进行了细致入微的综合评分。选手们进行抽签检录确定比赛顺序后，两个赛场分别同时进行着激烈精彩的比拼。整个比赛过程紧张又有序，参赛选手们严格按照比赛规则和要求，全身心投入到比赛中，他们凭借扎实的专业技能，迅速而准确地完成各项比赛。赛后还进行了比赛交流会，评委老师对选手们从专业角度点评并提出改进方向。

大赛的举行不仅提升了学生的职业素养，巩固了专业知识基础，还严格锤炼了职业技能，增强了实践能力。同时也充分展示了卫生职业教育的办学成果，进一步扩大了我院的社会影响力。今后，学校将以学科竞赛为抓手，不断提升教师

教学水平和学生专业综合技能素养，全面推进学校人才培养质量再上新台阶。



图 2-6 攀枝花市职业院校护理技能大赛现场（一）



图 2-7 攀枝花市职业院校护理技能大赛现场（二）

2.7 创新创业

学校依托就业指导平台研究就业创业规律，开设职业生涯发展课程，内容涵盖职业生涯规划、职业道德规范、法律常识及面试技巧，全面提升学生职业素养与综合能力。每学期定期举办就业创业专题讲座，邀请企业技术人员和优秀毕业生分享实践经验，分析行业发展趋势，帮助学生明确个人发展方向。调查显示，学生对学校就业指导和创业指导的满意率达 60%，一般满意率为 20%。

学校高度重视实践育人，通过组织岗位实习和社会实践等，让学生在真实工作环境中成长，加快向“准职业人”转变，提升就业适应力。同时，依托企业家、创业者及杰出校友资源，开展讲座、论坛、互动交流等品牌讲堂活动，传播前沿理念与实践经验，激发学生创新创业热情，培养探索精神与实践能力。

近三届毕业生认为对创业活动最有利的学校活动排名前三分别为学校和政府提供的创业培训和咨询、创新创业课程、社会实践，详见图 2-8。

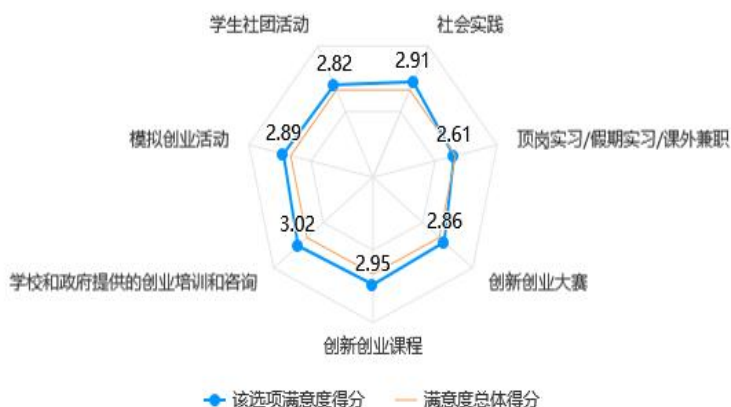


图 2-8 近三届毕业生认为对创业最有利的活动

2.8 技能大赛

各级技能大赛是衡量职业教育质量的重要标尺，在职教领域地位突出。它既精准检验学生技能掌握水平与教育成效，又有力推动学生技能提升，为培育具有工匠精神的高素质人才夯实基础。同时，大赛作为青年学子展示自我、挑战极限的优质平台，激发其“技能报国、匠心筑梦”的使命感，引领其在专业道路上追求卓越，实现个人价值与服务国家发展的统一。

2025年四川省青少年健身气功锦标赛，取得优异成绩。个人赛“大舞”1人第一名，“导引养生功·十二法”2人获第二名，“易筋经”“八段锦”2人获第六名。中华职教社举办关于庆祝中华人民共和国成立75周年“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动，6人获优秀奖。2024年攀枝花市中等职业学校技能大赛中，13名学生获得市级奖项。2024-2025学年学生竞赛获奖情况详见下表。

表 2-7 2024-2025-学年学生竞赛获奖统计表

序号	项目名称	学生姓名	获奖等级	获奖级别
1	大舞（个人赛）	赵胤程	第一名	省级
2	导引养生功·十二法（个人赛）	许若熙	第二名	省级
3	五禽戏（个人赛）	毛俊英	第二名	省级
4	易筋经（个人赛）	侯阿珍	第六名	省级
5	八段锦（个人赛）	毛俊英	第六名	省级
6	大舞（集体赛）	侯阿珍等	第三名	省级
7	五禽戏（集体赛）	毛俊英等	第三名	省级
8	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	刘维雪	优秀奖	省级
9	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	祁敬雨	优秀奖	省级
10	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	郑周荣	优秀奖	省级
11	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	王文	优秀奖	省级
12	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	蒋涛	优秀奖	省级
13	“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文活动	唐稼龙	优秀奖	省级
14	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	蒋涛	二等奖	市级
15	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	杨欣欣	二等奖	市级
16	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	许德轩	二等奖	市级
17	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	刘俞伶	二等奖	市级
18	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	韩雯	二等奖	市级
19	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	徐扬	二等奖	市级
20	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	蒲治中	三等奖	市级
21	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	杨涎熙	三等奖	市级
22	2024年攀枝花市中职学校技能比赛	唐敏	三等奖	市级

序号	项目名称	学生姓名	获奖等级	获奖级别
23	2024 年攀枝花市中职学校技能比赛	赵梁菲	一等奖	市级
24	2024 年攀枝花市中职学校技能比赛	刘顺凯	一等奖	市级
25	2024 年攀枝花市中职学校技能比赛	黑来金花	一等奖	市级
26	中小学“学宪法讲宪法”演讲比赛	张梦涵	三等奖	市级
27	市中小学“学宪法讲宪法”法治素养竞赛	何国玮	三等奖	市级



图 2-9 2025 年四川省健身气功锦标赛



图 2-10 四川省健身气功锦标赛获奖

案例 2-3 “传承匠心筑梦 弘扬道德风尚”

6月4日下午三点半，攀枝花学校康养学院和卫校联合举办举办了“道德讲堂之劳模工匠进校园”主题讲座。本次讲堂邀请到攀枝花市中西医结合医院足踝外科主任邹拥军老师担任主讲人。邹老师在临床实践及行业引领等方面作出了诸多突出贡献且创建了“邹拥军省级劳动模范创新工作室”。康养学院和卫校师生们共同参与了此次活动，现场氛围热烈而融洽。

邹老师以幽默风趣的话语拉开讲座序幕，围绕“如何当好一个好医生·好劳模”这一主题，结合自身丰富的临床经验与科研成果，通过生动的实例，深入浅出地讲述了医生职业道德与素养、临床技能提升等内容。他多次强调，要多与患者进行沟通，展现医患之间的关怀，还分享了自己带领团队开展足踝关节镜技术等创新实践的故事，让师生们真切感受到敬业与创新的强大力量。在互动环节，邹老师面带微笑，认真倾听同学们的提问，耐心解答大家在职业发展、医患沟通等方面的疑问，展现出和蔼可亲的一面。他鼓励同学们，要珍惜在校时光，脚踏实地学好专业知识，注重培养团队协作精神和人文关怀意识。



图 2-11 劳模工匠进校园专题讲堂



图 2-12 成都中医药大学-金荣疆教授讲

2.9 升学情况

学校始终秉持“以人为本”的教育理念，全面而细致地考量每位学生的独特需求与期望，致力于营造一个尊重个性、激励创新的学习环境。在这一理念的引领下，学校不仅注重培养学生的专业技能与综合素质，更特别强调对学生个性化发展的尊重与引导。为此，学校精心构建了就业与升学并重的多元化办学模式，旨

在为学生搭建通往未来职业道路或深造学习的坚实桥梁。通过这一模式的推行，学生能够根据自身兴趣、特长及职业规划，灵活选择最适合自己的发展路径，从而在未来的道路上更加自信、从容地迈进。2025年，我校共有485名毕业生，其中383人升入高职学校学习。

2.10 学生素质

学生综合素质的全面提升，是衡量一所学校办学成效与教育质量的核心指标。在这一综合评价体系中，不仅包括了学生在文化课学习方面的合格率，即他们在基础知识和学科能力方面的表现；还延伸至专业技能的合格率，考查学生在各自专业领域内实践技能与理论知识的融合程度。此外，体质测评合格率作为评估学生身心健康状况的关键环节，也被纳入考量范围，体现了学校对学生体质健康和体育锻炼的高度重视。同时，双证书获取率，即学生在完成学业的同时，是否成功获得与所学专业相关的职业资格证书或技能等级证书，也成了衡量学生实践能力与就业竞争力的重要尺度。这些多元化的评价指标共同构建了对学生基本素质提升的全面评估体系，为学校教育教学工作的持续优化提供了坚实的参考依据。近两个学年学生基本素质评价见表2-8。

表 2-8 学生基本素质评价指标

学年	文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率	职业资格证书获取率	毕业率
2023-2024	94.3%	88.35%	100%	14.25%	100%
2024-2025	95.6	87.8%	100%	15.05%	100%

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校积极做好社会培训，自获得职业技能等级认定资格以来，2025年累计培训及鉴定养老护理员、健康管理师等共计鉴定177人次。累计开展的培训及技能鉴定情况见表3-1。

表 3-1 学校累计开展的培训及技能鉴定情况统计

序号	鉴定职业工种	鉴定等级	参与鉴定人数（人）	合格率（%）
1	养老护理员	5 级	66	92
3	健康管理师	3 级	111	75

3.2 服务地方发展

2024-2025 学年，学校毕业生直接就业人数 99 人，得到社会较好评价，家长对学生就业满意度达 90%。用人单位和家长对毕业生就业评价详见图 3-1、3-2。

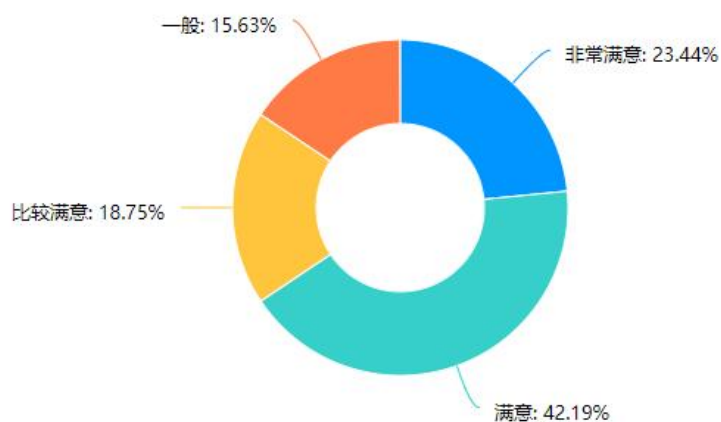


图 3-1 2024-2025 学年用人单位对学校毕业生职业技能的满意度统计

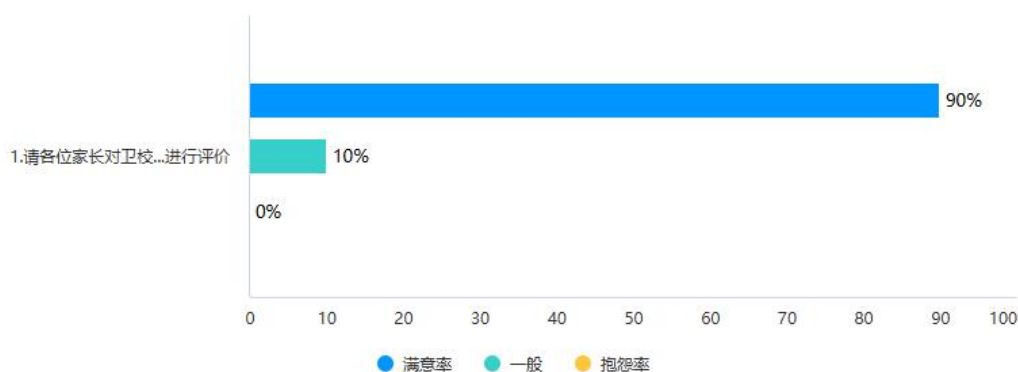


图 3-2 2024-2025 学年家长对学校毕业生就业情况的满意度统计

3.3 服务乡村振兴

在春意盎然的巴蜀大地上，学校以高度的政治自觉和使命担当，深入学习贯彻习近平总书记来川视察重要指示精神及全国职业教育大会精神。将“职业教育前途广阔、大有可为”的殷切嘱托转化为办学治校的生动实践的同时，持续开展“年年下基层”服务。学校专家主动下沉一线，依托“需求清单—专家认领—闭环

反馈”机制，于2024年9月2日，四川省名中医、攀枝花学校康养学院院长、攀枝江市卫生学校校长兰玛教授带队，率高级咨询师、康养学院副院长冯奇博士等6名高层次人才赴攀枝花故事文化旅游集团及其联营场所开展了“专家下基层行动”专题服务活动。

学校专家团一行人员，先进行了专项调研，与该集团总裁邓骁等高管层开展高质量发展研讨，针对集团主营业务，围绕服务攀枝花高质量发展建设共同富裕试验区和国际阳光康养旅游目的地建设，进行康养文旅创新发展策划设计，并为其进一步科学施策、全方位提升康养文旅服务品质进行运营指导、提出应对之策、形成咨询报告。团队还将持续深化开展智力帮扶，针对集团员工进行系统的更新知识培训，助力企业和我市康养文旅产业高质量发展。



图 3-3 “专家下基层行动”团队与攀枝花故事文化旅游集团总裁邓骁等人员合影

3.4 服务地方社区

在人口老龄化加速与职业教育高质量发展的双重背景下，职业教育与社区教育、老年教育的融合发展已成为构建学习型社会的重要路径。学校立足区域特色，紧密结合地方实情与自身优势，积极探索“三教融合”的创新实践，为全民终身学习体系建设注入新动能。志愿者经过系统培训后，活跃在社区各个角落，为居民提供精准化、个性化的教育服务，成为连接学校与社区居民的桥梁纽带。

在服务全民终身学习理念的引领下，学校积极探索“政、校、社、企联动，品牌项目引领”的创新模式，形成了“学校资源+社区教育+服务乡村振兴”、“学校资源+社区教育+职业技能提升”等特色板块，有效满足了不同群体的多样化志愿服务需求。

学校主动对接国家和地方发展战略，将职业教育深度融入社区康养服务创新。学校组织护理和康复专业师生走进社区，开展“急救知识科普+健康服务”一系列健康相伴主题志愿活动，将专业技能转化为服务民生的实际行动，让社区志愿服务在价值引领上的有所体现，有效提升了社区志愿服务的专业化水平。

后续将职业教育与社区教育、老年教育的深度融合，既是构建服务全民终身学习体系的必然要求，也是职业教育高质量发展的内在需要。未来，随着“三教

融合"模式的不断深化,我校将更好地发挥资源优势,为社区居民提供更加优质、便捷、多元的志愿服务,为建设和谐社会贡献职教力量。

学校以实训中心为平台,充分发挥学校的社会服务功能,提升老百姓的康养意识,同时也提升学生的实践能力。2024-2025 学年学校开展的社区服务活动详见表 3-2。

表 3-2 2024-2025 学年学校开展的社区服务活动统计(部分)

序号	社区服务活动名称	活动目的	时间
1	“重阳敬老,爱满金秋”重阳节敬老志愿服务活动	与文华社区联合开展活动,营造“尊老、敬老、爱老、助老”的良好氛围	2024/10/11
2	中心医院导医助诊志愿活动	在中心医院做志愿者为患者提供就诊	2024/11/01
3	走近健康新时代,康养温暖进社区	康养+志愿服务队进入菩提苑小区进行了养生知识的宣讲	2024/11/23
4	暖冬聚爱,健康相伴—走进龙江明珠小区志愿服务活动	向居民传播中医养生、疾病预防等知识,提升其健康素养与自我管理意识,助力养成健康生活习惯,营造社区健康氛围	2024/12/7
5	践行雷锋精神—志愿者走进社区,健康服务暖人心	用实际行动践行雷锋精神,为社区居民送去健康关怀与温暖陪伴,进一步弘扬志愿服务精神	2025/3/5
6	开展“专家下基层行动”暨“康养赋能 富美西区”志愿服务活动	为推动优质康养资源下沉基层,为人民群众提供便捷的医疗保健服务,增强可感可及的幸福,助力共同富裕试验区建设	2025/6/7

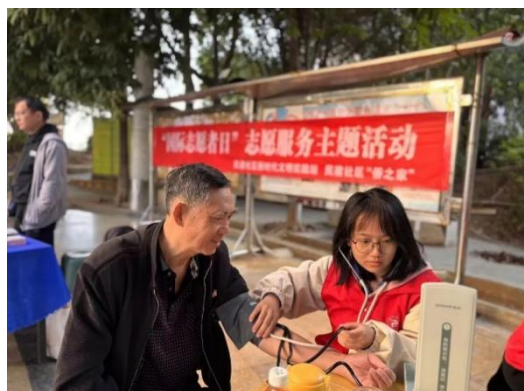


图 3-4 社区志愿服务活动



图 3-5 志愿服务小分队

3.5 具有地域特色的服务

学校深入贯彻落实国务院印发的《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系

系规划》精神，组织师生代表赴市中心医院开展常态化志愿服务，为老年患者提供导诊咨询、陪检协助、心理慰藉等温暖细致的就诊服务；同时，组建多次志愿义诊志愿服务，深入周边城乡社区及偏远乡村，面向老年人群开展“中医养生”“心理健康”“康复保健”“慢病管理”等志愿服务。此举不仅切实提升了基层老年群体的健康获得感与生活幸福感，更有力助推了农村养老服务设施提质、服务供给扩容、专业能力提升，为加快补齐农村养老服务短板、构建多层次农村养老服务体系、推动农村助老事业高质量发展贡献了坚实有力的教育智慧与青春力量。

案例 3-1 开展“专家下基层行动”暨“康养赋能 富美西区”志愿服务活动

为推动优质康养资源下沉基层，为人民群众提供便捷的医疗保健服务，增强可感可及的幸福，助力共同富裕试验区建设，2025年6月7日，四川省名中医、攀枝花市卫生学校兰玛校长、党委书记林伟率20余名师生志愿者赴西区河石坝社区，开展“专家下基层行动”暨“康养赋能 富美西区”志愿服务活动。此次活动联合中共攀枝花市西区区委社会工作部共同开展，得到了西区区委的高度重视和大力支持，西区常委、组织部部长、社会工作部部长肖擎宇、西区区委社会工作部常务副部长朱冠军亲临现场指导活动、看望专家。

活动现场，兰玛校长带领专家团队设立“中医养生”“心理健康”“康复保健”“慢病管理”四大咨询台，为居民提供“一对一”健康咨询。针对中老年人常见的慢性病、睡眠障碍、更年期综合征等问题，专家们逐一提供饮食调养、运动保健、心理疏导、呼吸训练等个性化保健指导，一句句贴心的指导，让居民们感受到“健康服务零距离”的温暖。

在康复理疗区，师生志愿者为居民进行测量血压、艾灸推拿、抚触按摩、健康宣教等志愿者服务，并现场演示心肺复苏、海姆立克急救法等技能，带动了居民积极参与体验、咨询和学习，助力增强民众的养生保健和急救意识，受到社区居民的热烈欢迎及一致好评。韩慧兰博士在二楼会议室里，以“体育锻炼对老年人康养的影响研究”为题，为社区老年人开展运动知识专题讲座。韩博士从运动方式选择、对老年人身心影响等方面为老人们进行了深入浅出的讲解，并现场演示热身、有氧、抗阻、伸展等运动方式，将科学锻炼的理念和方法传授给现场听众。

此次活动为100余名社区居民提供“家门口”的康养服务，不仅为社区居民送去了关怀、健康与温暖，更搭建了高校与基层协同发展的桥梁，是学校党委“党

建+康养服务”品牌建设的生动实践。未来，学校将依托学科优势，持续深化“专家下基层行动”，让康养服务惠及更多群众，为攀枝花高质量发展建设共同富裕试验区贡献智慧与力量。



图 3-6 专家下基层志愿服务活动（一）



图 3-7 专家下基层志愿服务活动（二）

4. 文化传承

4.1 立德树人

学校坚守“立德树人”根本宗旨，践行“为党育人、为国育才”使命，坚持“德育为先”，全面推进“三全育人”，落实“五育并举”。严格开齐开足德育课程，增强德育工作的主动性、针对性与实效性，持续提升德育整体水平。

加强德育队伍建设，构建新时代德育工作新格局。以培养社会主义建设者和接班人为目标，践行社会主义核心价值观，完善组织体系，建强思政教师创新团队，配齐配足德育人员；通过班主任工作会议及“常汇报、常沟通”制度，强化师生联系；开设《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程，实现思政教育与价值引领全过程覆盖。

贴近学生实际，深化思想政治教育。围绕爱国主义主线，开展中心医院志愿服务、“义诊进社区”、“关爱老人 温暖相伴”、“清明祭英烈 精神永传承”、“童心逐梦星辰路，两弹一星薪火传”、“道德讲堂之劳模工匠进校园”等主题实践活动，增强职业教育认同与职业理想；将思想引领融入课堂、班级、宿舍等日常环节，强化晨读、课堂纪律、自习管理、寝室内务及行为规范；严查宿舍防火、晚归、外宿及外租房等问题，形成长效管理机制。

创新实践育人，深化感恩教育。举办“品闻香气之美，绽放女性芳华”香膏制作交流活动、“薪火相传，惠村助农”社会实践；康养+协会、百草社、芝兰社三大社团，研发养生、养颜、绿色保健等产品，打造“康养+”特色文化；以及迎新

杯篮球赛、康养健身操、八段锦、太极拳、五禽戏等传统健身活动，推动自律健身与生活方式养成，全面提升中职学生综合素养与精神风貌。



图 4-1 “攀豆在行动”志愿服务



图 4-2 薪火相传，惠村助农



图 4-3 “品闻香气之美，绽放女性芳华”
香膏制作活动



图 4-4 端午“团”聚夏日 尽情放“粽”



图 4-5 “关爱老人 温暖相伴”志愿活动



图 4-6“清明祭英烈 精神永传承”主题活动

案例 4-1 “一‘研’为定 破茧成蝶”

——攀枝花市卫生学校德才兼备学子郑蓉首战告捷逆袭天津医科大学研究生

研学之路：一步一脚印

人物简介

郑蓉，攀枝花市卫生学校 2017 级护理 7 班毕业学生，以初试 331 分（专业课 218 分、政治 60 分、英语 53 分）成功考取天津医科大学研究生。

郑蓉“研”路从迷茫到目标清晰，2017 年护理专业（攀枝花市卫生学校中专）→2020 年护理专业（攀枝花市学校康养学院大专）→2023 年护理专业（攀枝花学校康养学院本科）→天津医科大学护理专业研究生，她用将近三千个日夜执着坚持完成这场蜕变。郑蓉在攀枝花卫校就读期间开始打下扎实的理论功底，并且积极参加实践，三次实习经历让她对护理的热爱愈发深厚，也坚定了她想要不断探索的决心。

中专时期迷茫中寻转机。中专阶段，郑蓉曾陷入迷茫与平淡。单招英语不及格成为转折点——“我就不信这个邪！”她毅然重拾对口高考，将挫败感转化为持续学习动力，迈出逆袭第一步。

逐梦路上，迎难而上。升学路径层层递进，学习环境与压力不断升级。性格偏内向（社恐）曾制约课堂参与和小组协作，但她主动在实践中逐步突破心理障碍。考研冲刺期的压力巨大：面对专业课进度滞后、他人高效复习的对比，焦虑频发；靠一杯奶茶调节情绪，成为她务实又温暖的减压方式。

心态演进蜕变逆袭。考研是一场持久的心态淬炼。启程期怀抱“逆袭 985”理想，精心规划、自信刷题、热切研读经验贴，连导师邮件措辞都反复推敲；纠结期英语阅读连续全错，动摇信心；沉淀期的模拟考波动引发心悸，甚至悄然搜索“考研失败求职指南”。在研招考试结束后，还出现戒断反应。生物钟仍定格清晨 6 点，见白纸即想记笔记，对结果既期待又忐忑，却已习得直面命运的沉稳力量。

功夫不负有心人，郑蓉首战叩开了天津医科大学的校门。考研上岸的郑蓉，将自己的备考心得、学习方法都毫无保留地分享出来，为仍在考研路上奋力跋涉的学子点亮一盏指引方向的灯。



图 4-7 郑蓉与校领导及老师合影

4.2 校园文化

学校文化建设的根基，深深植根于扎实而富有内涵的校园物质文化建设之中——它如同一片丰饶肥沃、阳光充沛的土壤，不仅承载着建筑与环境的美学表达，更以无声的语言滋养着文化根系的延展与勃发。与此同时，校园制度文化建设则如一位严谨而温情的守护者，以科学化、人性化的规章体系为依托，为文化生态的健康生长构筑起坚实的制度屏障，确保每一项文化实践都能在有序、规范、可持续的轨道上稳步推进。而校园精神文明建设，则是整座文化大厦中最富生命力与感染力的灵魂所在：它以崇高的价值追求、深厚的育人情怀和温暖的人文关怀为内核，生动诠释着学校的办学理念与精神气质，成为凝聚师生共识、激发情感共鸣、促进心灵共振的精神纽带与情感桥梁。

在全面推进学校文化建设的进程中，我们始终秉持“以文化人、以文润校”的育人理念，尤为注重文化的多元共生与特色发展，着力构建一个底蕴深厚、形态丰富、充满生机与活力的校园文化生态体系。立足本校历史传统、地域特色与办学实际，我们科学确立了“倡导特色化发展、丰富多元化载体、强化活动化引领、深化课程化渗透”的文化建设方针。该方针不仅强调深入挖掘、系统梳理并创新弘扬学校独有的精神标识与文化基因，更致力于拓展文化表达的广度与深度，通过形式新颖、内涵丰盈、参与广泛的文化实践，使校园文化更具辨识度、感染力与育人实效，真正实现文化浸润无声、育人润物有形。

在具体实践中，学校始终秉持“以文化人、以文育人”的理念，积极探寻富有时代气息与人文温度的精神载体。通过精心策划并常态化开展一系列导向鲜明、形式多样、内涵丰富的校园文化活动，切实提升审美品位、人文底蕴与综合素养。同时，我们着力推动文化建设与教育教学深度融合，将价值引领、文化浸润有机

融入专业课程与通识教育全过程，依托课程思政建设，以润物无声、春风化雨的方式实现知识传授与价值塑造的同频共振。这些系统性、协同性、浸润式的育人实践，不仅有力促进了学生德智体美劳的全面发展，更有效增强了学校的向心力、凝聚力与文化软实力，显著提升了广大师生的归属感、认同感、自豪感与集体荣誉感。2024-2025 学年学校开展校园文化活动（部分）见表 4-1。

表 4-1 2024-2025 学年学校开展校园文化活动统计（部分）

序号	活动名称	活动内容	活动时间
1	以心迎“新”，怦然“新”喜	给予每一位新生满满归属感	2024/09/01
2	桃李芬芳，感恩有你—教师节献花活动	学生代表手捧鲜花向任课老师、食堂阿姨、宿管阿姨、保洁阿姨送上感恩花束	2024/9/10
3	网络安全教育主题活动	宣传网络安全政策法规、个人信息保护和防范电信网络诈骗	2024/9/13
4	开学第一堂团课+第二课堂成绩解读	以主题“青春为中国，挺膺担当”为主题，让每位参与者都感受到肩上沉甸甸的责任和使命	2024/9/14
5	“感悟工匠精神，立志技能报国”主题征文比赛	讲述身边技能人才、能工巧匠、大国工匠人物故事或自身在学习生活实践中对工匠精神的认识与体会，讴歌劳模精神、劳动精神、工匠精神，展现青年学生在新时代以青春赴万丈理想、以奋斗肩使命担当的生动实践和感人情怀。	2024/9/19
6	“情暖金秋，爱在重阳”志愿服务活动	为小区居民提供健康咨询，响应国家康养战略号召，为提升居民的健康生活品质贡献力量	2024/10/13
7	开展“拂尘遇校史”劳动教育实践主题活动	以自己的双手为传承学校 50 余年历史上文化贡献了实实在在的力量，为学校的发展注入了新的活力和精神力量	2024/10/18
8	2024 年“青春就业大讲堂”校友经验交流活动	引导青年学生把握就业方向，树立正确的就业观和择业观	2024/10/20
9	开展“心心相融，欣欣向荣”主题新生心理健康活动	围绕“情绪管理”“人际沟通”“压力应对”三大主题展开。进一步增强学生的心理健康意识，促进同学间的相互理解与支持，营造积极向上的校园文化氛围	2024/10/23
10	追寻历史足迹，铭记三线精神—组织新生参观攀枝花三线建	将三线建设精神内化于心、外化于行。在未来的学习和生活中，能够乘	2024/10/30

序号	活动名称	活动内容	活动时间
	设博物馆活动	持理想信念，勇于担当责任，不断锤炼自己的品格和能力，成为新时代有理想、有担当、有作为的青年。	
11	“光盘打卡”行动：健康饮食，从我做起主题活动	提高同学们的节约意识，倡导“光盘”文化。增强对粮食和资源的珍惜和合理利用。通过活动传播相关知识，鼓励绿色生活方式。	2024/11/1
12	今天请把镜头转向我们——记者节主题活动	新闻宣传传媒中心部门活动，因为热爱，不惧困难在记者这个神圣的岗位上，让青春之花绚烂绽放，为大众传递信息之光。	2024/11/8
13	“全民消防，生命至上”主题宣传活动	学生能够深刻铭记消防知识的重要性，不仅要在理论上学习掌握，更要在日常生活中实践应用，从自我做起，从点滴小事做起，共同携手营造一个安全、和谐的消防安全环境。	2024/11/9
14	“共享健康——艾滋病综合防治”宣传活动	第37个“世界艾滋病日”，全校通过主题班会形式，开展艾滋病防治宣传活动	2024/12/1
15	开展宪法宣讲活动	以“弘扬宪法精神，建设法治校园”为主题的宣讲活动。此次活动邀请攀枝花学校法学院熊礼贵老师指导五名法学院学生主持进行。此次活动丰富了学生的法治文化生活，在有效提高学子们对宪法和法律的认识的同时，增强了学生法律素养和法治观念，营造出浓厚的法治宣传氛围。	2024/12/4
16	“分数诚可贵，诚信价更高”诚信教育主题活动	为严肃考风考纪，进一步巩固学风建设成效，构建优良学风长效机制。	2024/12/13
17	新学期劳动教育活动	培养学生的劳动意识，增强团队协作能力，同时为师生创造一个干净整洁的学习环境。	2025/2/25
18	清明祭英烈，精神永传承—康养学院开展清明祭奠活动	对先辈们的深情缅怀，让团员学生和入团积极分子们深刻领悟到三线建设前辈们无私奉献、艰苦奋斗的伟大精神，进一步明确了自己肩负的责任与使命。	2025/4/2
19	“彩”动青春 “跑”出精彩—彩虹跑活动	为倡导健康生活方式，丰富校园文化生活，鼓励学生能在运动中释放压	2025/4/6

序号	活动名称	活动内容	活动时间
		力，举办以“青春跃动，色彩飞扬”为主题的彩虹跑活动	
20	识诈防诈，守护钱袋—防诈骗宣传教育讲座	为进一步增强全校师生的防诈骗意识，提高识骗、防骗、拒骗能力，切实保障师生财产安全，筑牢校园安全防线，举办了防诈骗宣传教育讲座。	2025/4/21
21	端午—“‘团’聚夏日 尽情放‘粽’”系列主题文化活动	师生亲手体验包粽子的乐趣感受中华优秀传统文化魅力，增强文化自信，厚植家国情怀。	2025/5/31
22	传承匠心筑梦 弘扬道德风尚—劳模工匠进校园专题讲堂活动	邀请攀枝花市中西医结合医院足踝外科主任邹拥军老师担任主讲人，现场分享在临床实践及行业引领等方面诸多丰富的临床经验与科研成果。	2025/6/4
23	“禁毒护航 青春向阳”为主题宣传活动	公安民警以真实发生的案例为切入点，向同学们剖析传统毒品与新型毒品的区别。	2025/6/18
24	开展“童心逐梦星辰路，两弹一星薪火传”暑期实践活动	以“宣讲+互动+激励”形式，为青少年打造沉浸式学习体验。让小朋友们在轻松愉悦氛围中，学习历史知识、感悟精神力量、激发科学兴趣。	2025/7/20

案例 4-2 ‘团’聚夏日 尽情放‘粽’社团活动

在端午节当天，攀枝花市卫生学校后勤管理处提前准备粽叶、糯米、腊肉、红枣等原材料，组织专业人士讲解包扎严密、形状规则等动作要领，有 150 余名师生亲手体验了包粽子的乐趣。芝兰社精心设置了投壶体验区和漆扇制作区。选漆料、滴漆搅纹、浸扇晾干，师生亲手制作端午专属漆扇，感受传统技艺魅力。康养+协会学生志愿者为师生提供拔罐、刮痧、推拿按摩等中医理疗体验。百草社的学生在现场指导师生通过眼观、手摸、鼻闻，与中草药零距离接触，制作端午香包，感受传统中医药文化。此次系列活动不仅营造了浓厚的节日氛围，更展示了端午节的传统文化内涵和特色。团组织通过“我们的节日”主题教育实践活动，通过丰富多彩的内容和形式，让师生感受中华优秀传统文化魅力，增强文化自信，厚植家国情怀。



图 4-8‘团’聚夏日尽情放‘粽’系列主题
文化活动（一）



图 4-9‘团’聚夏日尽情放‘粽’系列主题
文化活动（二）

4.3 志愿活动

为深入贯彻新时代人才培养理念，我校创新构建“红色文化+工匠精神”双轨育人体系，精心打造了一系列特色鲜明的志愿服务品牌项目。

康养+协会志愿服务趋于常态化，组织护理和康复专业师生团队深入基层社区和村镇，不仅提供血压、血糖等基础检测服务，他们还携带了先进的便携式医疗设备，发放内容科学全面的健康管理宣传资料，带给人民群众贴心的健康管理方案。他们还会深入农户家中，不仅开展健康帮扶，更将现代健康理念融入乡村振兴的实践中。

在传统敬老节日重阳节期间，学校推出的“情暖金秋，爱在重阳”别具匠心。学生们不仅为社区长者准备了中医养生讲座、八段锦教学等特色活动，还特别设计了“时光记忆”口述史采集环节，用影像技术记录老一辈的奋斗故事。这些珍贵的红色记忆经过数字化处理后，成为学校思政教育的鲜活教材，实现了红色文化代际传承的生动实践。值得一提的是，我校与碗厂村建立的“健康帮扶共同体”已形成长效机制。被当地媒体誉为“乡村振兴的健康样板”。

这些实践探索充分彰显了我校“知行合一”的育人特色：通过搭建“志愿服务联络”常态机制，实现志愿服务常态化和专业化。让学生在志愿服务中不仅锤炼了专业技能，更深刻体会到医者仁心的职业担当，让志愿服务成为学生课堂上学不到的成长课。2024-2025 学年学校开展的志愿活动（部分）见表 4-2。

表 4-2 2024-2025 学年学校开展的志愿活动统计（部分）

序号	社区服务活动名称	参与师生	服务人数（人）
1	“重阳敬老，爱满金秋”重阳节敬老志愿服务活动	30	150
2	“情暖金秋，爱在重阳”志愿服务活动	35	120

3	我为群众办实事 支部共建促振兴 ——赴米易县碗厂村开展健康帮扶活动	28	80
4	暖冬聚爱，健康相伴——走进龙江明珠小区志愿服务活动	45	180
5	我们的节日·端午——“团”聚夏日 尽情放“粽”系列主题文化活动	45	230
6	践行雷锋精神——志愿者走进社区，健康服务暖人心	45	160
7	开展“专家下基层行动”暨“康养赋能 富美西区”志愿服务活动	35	120
8	开展“童心逐梦星辰路，两弹一星薪火传”暑期实践活动	12	40

案例 4-3 康养志愿服务之光：一场温暖人心的健康接力

这一场场以“健康中国”为核心理念的温暖行动，正在城乡之间悄然展开。

在米易县碗厂村，学校师生党员组成的义诊团队为村民们带来了专业的健康服务。师生们因地制宜，为村民设计了简单易行的居家锻炼方案，并建立了长期健康跟踪机制。这种“授人以渔”的方式，让健康帮扶真正落地生根，为乡村注入了可持续发展的健康活力。

与此同时，康养+协会的志愿者们正以“重阳敬老，爱满金秋”为主题，开展着一场别开生面的敬老活动。他们不仅为社区老人提供健康体检，还精心准备了养生讲座和互动游戏。在活动现场，志愿者们蹲下身来为老人系鞋带、俯身倾听老人讲述往事的画面，成为了这个秋天最动人的风景。这些细微之处的关怀，让老人们感受到了来自社会的温暖与尊重。

在龙江明珠小区、菩提苑小区、学府花园小区等区域，攀枝花市卫生学校师生协同攀枝花学院康养学院的师生们正在书写着一段段感人的故事。义诊现场，医生们耐心地为居民测量血压、血糖，细致地解答各种健康疑问，而护理专业的师生则手把手教授居民心肺复苏急救操作，康复专业的师生用专业的按摩手法为居民减轻病痛，手把手教居民一些基础的保健手法。这场活动不仅治愈了身体上的不适，更在小区居民心中播下了健康生活的种子。

在城市的大街小巷，另一支由党员教师、入党积极分子组成的志愿服务队正在为文明城市创建贡献力量。他们不仅是文明行为的监督者，更是文明理念的传播者。在交通路口，他们耐心劝导不文明行为；在社区街道，他们示范垃圾分类

的正确方法；在公园广场，他们组织文明宣传活动。这些看似微小的行动，却如同涓涓细流，汇聚成城市文明的海洋。

在这场全民参与的健康文明行动中，青年学子们展现出了令人赞叹的责任担当。他们身着白衣的身影活跃在各个服务点，用专业知识和青春热情服务群众。一位参与活动的学生感慨道：“能够用所学知识帮助他人，让我真正体会到了医者仁心的意义。”这种知行合一的实践教育，不仅培养了学生的专业技能，更塑造了他们服务社会的价值观。

从乡村到城市，从健康服务到文明倡导，这场全方位的志愿服务行动正在织就一张温暖的社会网络。它不仅是健康中国战略的生动实践，更是社会主义核心价值观的具体体现。在这张网络中，每个人都是受益者，也都是贡献者，共同描绘着美好生活的崭新图景。

5. 产教融合

5.1 国家政策落实

在新时代职业教育改革发展的浪潮中，攀枝花市卫生学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，将“为党育人、为国育才”的使命镌刻在办学基因中，构建起独具特色的现代职业教育体系。

学校深刻把握职业教育发展脉搏，创新性地将全国职业教育大会精神转化为办学实践。通过建立“三维联动”机制——政策研究专班、教学改革小组、校企合作委员会，确保每一项国家政策都能落地见效。特别是对《职业教育提质培优行动计划》的落实全方位推动教育教学质量提升。

在贯彻新修订《职业教育法》过程中，学校开创性地构建了“政校行企”四方协同育人模式。与当地三甲医院共建“教学医院”，实现“教室即诊室、教师即医师”的教学场景。学校特别注重服务区域经济社会发展，针对攀西地区着力发展康养产业的特点，开设护理和中医康复保健技术专业。面向基层医疗站点，以及养老机构输送“下得去、留得住、用得好”的卫生和康养技术人才，有力支撑了健康中国战略实施。

站在新的历史起点，攀枝花市卫生学校正以“十四五”规划为蓝图，着力打造卫生健康职业教育高地。通过建设智慧康养专业群、开发虚拟仿真实训系统、完善终身职业技能培训体系等举措，持续为社会主义现代化建设培养更多“德技并修”的大国工匠。

案例 4-4 校领导亲自带队赴企事业单位开展访企拓岗

为深入贯彻国家关于大健康产业发展的战略部署，积极响应健康中国行动要求，切实提升我校护理和中医康复保健技术专业的办学质量与社会契合度，拓展就业渠道，深化实习基地建设，促进产学研融合，探索校企（院）合作新模式，校长兰玛、党委书记林伟带队于2025年7月3日—7月9日密集走访了四川省中能数智健康管理有限责任公司，四川省养老护理院，四川省第五人民医院，成都孝慈苑养老院，太保家园成都国际颐养社区，宜宾市社会福利院，四川银棠养老服务有限公司等7家企事业单位，就毕业生在健康管理师、社区健康专员、健康项目运营等岗位达成初步用人意向；同时为中医康复保健技术专业开拓了综合医院康复科、大型国有养老机构、医养结合机构等多元化的实习基地，并协商了学生进行认知实习、课程见习、毕业实习等方面的合作意向与基本框架。有利于满足不同专业、不同年级学生的实践教学需求。

这对学校护理和中医康复保健技术专业的可持续发展注入了强劲动力，进一步明晰了专业建设方向，是服务地方健康产业发展、提升人才培养质量的关键举措，下一步我们将在以下几个方面积极开展工作：一是深化落实合作意向：指定专人负责跟进，尽快将达成的就业意向、实习基地协议等成果落地生根，转化为实实在在的学生发展机会；二是优化人才培养方案：系统梳理走访中获取的行业需求信息和建议，融入相关专业的课程体系与实践教学环节；三是拓展合作广度深度：持续关注健康产业新业态、新模式，不断拓展优质合作单位网络，探索订单式培养、现代学徒制等更深层次合作模式。

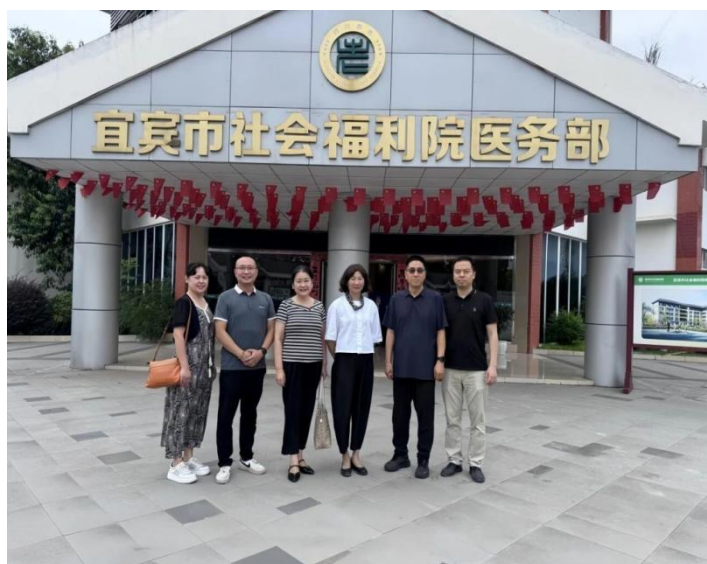


图 5-1 宜宾市社会福利院开展访企拓岗



图 5-2 太保家园成都国际颐养社区访企拓岗

5.2 地方政策落实

攀枝花市卫生学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为领航灯塔，深刻践行习近平总书记视察四川时的重要指示精神。在新时代职业教育发展的浪潮中，我们以高度的政治责任感和历史使命感，全面贯彻党中央、国务院关于职业教育改革的战略部署，精准落实省委省政府“职教强省”和市委市政府的具体要求。

在服务“治蜀兴川”战略的实践中，站在全面建设社会主义现代化国家的新起点，学校将深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人。我们坚信，通过培养更多“德技并修”的卫生康养人才，必将为谱写中国式现代化四川篇章注入强劲动力，让攀西大地的职教之花绽放出更加绚丽的光彩。地方职业教育相关政策文件见表 5-1。

表 5-1 地方职业教育相关政策文件

序号	政策文件	发文字号
1	四川省教育厅 四川省人力资源和社会保障厅 四川省财政厅关于开展四川省中等职业教育名校名专业名实训基地建设工程项目申报的通知	川教函〔2021〕443号
2	四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	川办发〔2018〕84号
3	四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知	川府发〔2020〕14号

5.3 校企双元育人

2024-2025 学年学校产教融合在新时代职业教育改革浪潮中，攀枝花市卫生学校正谱写着一曲校企协同育人的华彩乐章。学校秉持“健康中国 2030”战略指引，将“促进全民健康，倡导科学养生”的办学宗旨，构建起独具特色的现代卫生职业教育体系。学校在原有合作基础上，创新性地打造了“政校行企”四方合作模式，立体构建人才生态，形成从招生到就业的全链条培养闭环，目前已成功与包括三甲医院、智慧医疗科技企业、大中型养老机构在内的 12 家战略合作伙伴签署协议。

展望未来，学校计划建立区域性医疗卫生职业教育联合体，通过搭建“政-校-行-企”四方协同平台，持续优化“教育链-人才链-产业链”的有机衔接。这一系列创新实践，不仅为基层医疗体系输送实用型人才，更探索出了一条具有卫校特色的产教融合新路径，为健康中国战略的落地实施贡献着职教智慧。2024-2025 学年与学校开展校企合作的企业统计见表 5-2。

表 5-2 2024-2025 学年与学校开展校企合作的企业统计

序号	合作企业名称	合作专业
1	攀枝花市中心医院	护理、康复

序号	合作企业名称	合作专业
2	攀枝花市中西医结合医院	护理、康复
3	攀枝花市铁路医院	护理
4	攀枝花市第二人民医院	护理
5	中国十九冶集团有限公司职工医院	护理、康复
6	米易县人民医院	护理
7	米易县中医医院	护理
8	盐边县中医院	护理
9	仁和区人民医院	护理
10	攀枝花煤业（集团）有限责任公司总医院	护理
11	盐边县人民医院	护理
12	攀枝花市第三人民医院	康复

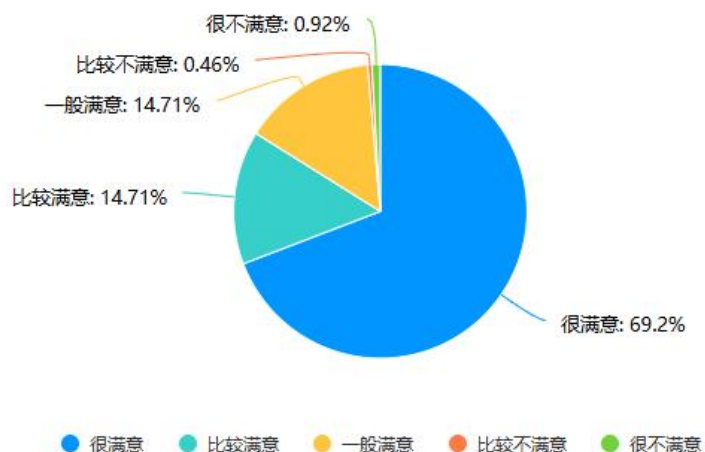


图 5-3 2024-2025 学年在校生对实习实训的满意度



图 5-4 校庆专业教师合影



图 5-5 校实习培训

5.4 学校治理

学校带领全校教职工团结奋进，以党建引领推动学校各项事业高质量发展，围绕学校中心工作履职尽责，各项管理工作规范有序，保障学校安全稳定。坚持

民主集中制和“三重一大”决策制度，集体讨论决定学校重要工作，营造民主团结的工作氛围。本年度学校学校及教职工无违反党风廉政建设情况发生。

在教育治理的现代化进程中，学校始终秉持精益求精的理念，以系统化思维推进学校管理创新，全方位提升办学品质。通过构建“八位一体”的管理体系——包括阳光校务建设、学生行为规范细化、课堂教学质量提升、实践教学体系完善、社团活动内涵拓展、校园安全防护网构筑、后勤服务精细化建设，打造了一个科学规范、运行高效的学校治理新格局。

在党建引领方面，学校创新性地建立了“周三政治学习日”制度，采用“集中授课+分组研讨+自主学习”的立体化学习模式，有效激发了党员教师的政治自觉。通过组织参观三线建设纪念馆、开展“红色记忆”主题观影、举办党史知识竞赛等系列活动，让红色文化浸润校园，使理想信念教育入脑入心。

德育工作坚持“五育融合”理念，将自律教育贯穿人才培养全过程。我们建立了“三全育人”工作体系，重点关注三类特殊群体：建立心理预警学生档案库、学业困难学生帮扶机制和家庭经济困难学生资助体系。心理咨询中心创新推出“线上预约+线下辅导”的双轨服务模式，定期开展心理健康月活动，通过心理剧展演、团体辅导等形式，构建了全方位的心理健康教育网络。学生管理方面实行网格化精准管理，运用学习通平台系统，线上教学和线上考核结合辅导教学。针对中职学生特点，推行“双导师制”管理模式，由专职教师和学生干部组成督导组，通过“云查寝”、五项考核评比等常规管理工作，培养学生自主管理能力，为终身发展奠定良好基础。

5.5 质量保证体系建设

在学校发展的新征程上，致力于构建全面而高效的办学质量保证体系过程中，深入细致地贯彻并执行了《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及《关于进一步加快现代职业教育改革发展的若干意见》等一系列重要指导文件。学校充分发挥“头雁效应”，以高度的政治责任感和使命感，团结带领全体教职工凝心聚力、开拓进取。通过创新“党建+”工作模式，将党建工作与教学科研、人才培养等中心工作深度融合，形成了“党建引领促发展，凝心聚力谱新篇”的良好局面。

在 2024-2025 学年期间具体工作中，学校坚持“规范管理、提质增效”的工作思路，建立健全各项管理制度和 workflows。通过实施“清单式”管理、“台账式”推进，确保各项工作有章可循、规范有序。特别是在校园安全管理方面，构建了“人防+技防+制度防”三位一体的安全防控体系，为学校发展营造了安全稳定的环境。

学校始终把民主决策作为治院理教的重要原则。严格执行民主集中制和“三重一大”决策制度，通过党政联席会、教职工代表大会等多种形式，广泛听取意见建议。在重大事项决策过程中，坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议

决定”的原则，形成了民主、团结、务实、高效的工作氛围。

在党风廉政建设方面，学校率先垂范，严格落实“一岗双责”。通过开展廉政警示教育、完善廉政风险防控机制等措施，筑牢拒腐防变的思想防线。一年来，学校学校及全体教职工自觉遵守廉洁自律各项规定，保持了风清气正的良好政治生态，为学校高质量发展提供了坚强保障。

在 2024-2025 学年期间，学校全面优化育人环境，提升学生管理水平，我校近期对各项管理制度进行了系统性升级与创新性完善。这套经过精心打磨的制度体系，以促进学生全面发展为核心，构建起全方位、多层次的成长保障机制。

在学籍管理方面，建立了动态更新的电子档案系统，通过细化分区域管理技术，确保学籍信息的真实性与可追溯性。同时引入智能预警机制，对异常学籍变动进行实时监测，为每位学生的学业发展保驾护航。

学风建设方面，创新性地推出“三维一体”培育方案：通过“讲堂”激发学术兴趣，“朋辈互助”促进共同进步，“实践创新”培养综合能力。特别设立学风督导岗，由师生共同组建巡查小组，营造“比学赶帮超”的良性竞争氛围。

违纪处理机制采用“教育为主、惩戒为辅”的原则，建立申诉复议制度，确保每项处分决定都经过三级审核。同时配套心理辅导和转化帮扶措施，真正实现“惩前毖后、治病救人”的教育目的。

五项检查评比实行“日常抽查+专项督查+学期总评”相结合的模式，特别增设“进步奖”和“创新奖”，鼓励后进赶超和特色发展。其中寝室文化建设推出“星级评定”制度，从环境卫生、文化氛围、安全规范等维度制定评分细则。每学期开展“最美寝室”创意大赛，获奖寝室可获得生活设施升级奖励。针对手机管理，设立“无手机自习区”和“数字素养课程”，帮助学生建立健康的使用习惯。

这一系列制度的实施，为学生成长构建起更加科学、规范、人性化的管理服务体系，让每位学子都能在制度的保障下绽放光彩。这些制度的制定为学生管理工作提供了有力的制度保障。2024-2025 学年制定（修订）的规章制度见表 5-3。

表 5-3 2024-2025 学年制定（修订）的规章制度

序号	制度类型	制度名称
1	学籍管理	攀枝花市卫生学校学籍管理实施细则
2	教学管理	攀枝花市卫生学校加强学风建设细则
3	学生资助管理	攀枝花市卫生学校奖助学金管理办法
4	安全管理	攀枝花市卫生学校校园安全管理实施办法
5	学生管理	攀枝花市卫生学校班集体德育学分考核办法
6		攀枝花市卫生学校五项检查评比制度
7		攀枝花市卫生学校文明寝室创建标准及考核办法

序号	制度类型	制度名称
8		攀枝花市卫生学校优秀学生评选办法
9		攀枝花市卫生学校手机使用管理办法
10		攀枝花市卫生学校第二课堂竞赛活动学生奖励办法



图 5-6 学生在图书馆“无手机自习区”学习



图 5-7 八段锦特色课间操

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024-2025 学年期间，是深入实施“十四五”规划的攻坚时期，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神，紧密围绕为党育人、为国育才的初心使命和立德树人的根本任务，将党的领导贯穿于育人育才的全过程。统筹推进全力提升应用型人才培养质量。

在这片孕育希望的校园里，始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，将其作为办学治校的根本遵循。学校党委以高度的政治自觉和使命担当，将“为党育人、为国育才”的初心使命镌刻在每一块基石上，让红色基因在校园的每个角落生根发芽。

学校构建了“三全育人”新格局，将立德树人的根本任务融入课程教学、校园文化、社会实践等各个环节，通过“课程思政”与“思政课程”同向同行，打造了立体化育人体系。在党委的坚强领导下，学校建立了“党建+教育教学”双融双促机制，确保党的教育方针在备课、授课、实践等教学全过程中得到贯彻落实，让每一堂课都闪耀着真理的光芒，每一个教育环节都彰显着育人的温度。

强化思想引领，筑牢党建根基，学院党委扎实推进年度党建工作纪实。本年度，学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过构建“四维一体”学习体系，推动党建工作提质增效。

在理论学习方面，党委理论学习中心组开展专题学习 6 次，形成“领学+研讨+实践”的闭环学习模式；召开党组织会议 26 次，实现重大事项决策科学化、民

主化；组织教职工思想政治学习 16 次，覆盖率达 100%。

创新组织生活形式，打造“三会一课”升级版。全年开展“三会一课”和主题党日活动 68 次，其中教工支部 25 次注重与教学科研融合，学生支部 43 次突出实践育人特色。建立“三级谈话”机制，累计谈心谈话 127 人次，特别是针对学生党员开展 124 人次深度交流，构建起立体化思想沟通网络。书记讲党课 18 次，形成“领导干部带头讲、支部书记示范讲、优秀党员轮流讲”的党课矩阵。

在党纪学习教育中，学院党委创新实施“六个一”工程：学校围绕“六项纪律”开展 6 次模块化研讨，建立“一案一析”学习档案；举办 3 场党纪学习专题党课，创新“情景模拟+案例教学”形式；组织 1 次廉洁文化教育基地参观，开展“沉浸式”警示教育；集中观看 3 场警示教育片，配套“观后谈”交流活动；63 人次覆盖式谈心谈话建立动态预警机制；15 场红色电影展播打造“移动党课”品牌。

学院党委严格执行“三会一课”、民主生活会等制度，创新建立“党建月报+季度督查”机制，全年高质量完成 8 次党建工作月报。通过构建“线上+线下”“集中+分散”的立体传播网络，确保党的创新理论精准触达每位师生，形成“党委抓总、支部落实、党员示范”的良好局面。

本学年，学校始终将意识形态工作作为重中之重，以高度的政治责任感和使命感，全面强化对宣传阵地的规范化管理。通过建立三级审核机制和 24 小时舆情监测系统，确保每一篇发布内容都符合社会主义核心价值观要求。在宣传阵地建设方面，取得了显著成效：全年累计更新校园官网新闻 52 条，其中 5 篇优质报道被上级教育主管部门采纳，4 篇工作简报获得市级教育系统通报表扬。特别值得一提的是，在中国青年网等国家级媒体平台成功发布 12 篇专题推文，充分展现了我校的办学特色和育人成果。新媒体传播矩阵建设成效显著，校级及以上多媒体平台全年发布推文 24 篇，官方微信公众号保持高频优质内容输出，累计推送 246 篇原创文章，平均阅读量同比增长 35%。此外，还精心编印了 4 期《康养报》，通过图文并茂的形式，生动呈现学校在健康养老领域的创新实践。通过这一系列举措，不仅巩固了意识形态主阵地，更构建起全方位、立体化的宣传格局，为学校改革发展营造了良好的舆论氛围。未来，我们将继续创新工作方法，提升宣传质量，让意识形态工作更好地服务于学校立德树人的根本任务。

党建引领铸师魂 立德树人谱新篇。在新时代教育征程中，我校依托康养学院党委，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，多措并举推进党组织建设。通过构建“三维一体”学习体系：以党委理论学习中心组为引领、党支部为基础、全体教师为主体，创新打造“线上+线下”双轨学习平台。党员先锋队成为校园最亮丽的风景线。在教学一线，党员教师带头开展师徒结对培养青年教师；在管理岗位，党员骨干将育人工作落实到每个细节。中层干部严格落实“一岗双责”，既抓业务又管思想，定期开展“书记谈心日”活动，及时掌握教职工思想动态，筑牢了校园政治安全的“铜墙铁壁”。

实施“青春向党”工程，构建党团联动育人新格局，开展“沉浸式”题团日 16 场。学院党委创新设计“五个一”团建套餐：一次入团宣誓、一场红色研学、一项志愿服务、一堂主题团课、一份成长规划。依“智慧团建”系统动态数据库，实现组织管理数字化、精准化。在党员教师的带领下，青年学子在志愿服务、社会实践等活动中绽放青春光彩，形成了“党建带团建、团建促党建”的良性循环。在 2024-2025 学年，学校新增学生团员 60 名，为团组织注入了新的活力。2024-2025 学年学生入团情况见表 6-1。

表 6-1 2024-2025 学年学生入团情况

序号	入团阶段	人数（人）
1	共青团员	总人数：174
		其中 2024-2025 学年新增团员：60
2	预备党员	0
3	已递交入团申请书	120



图 6-1“我为群众办实事 支部共建促振兴”健康帮扶活动



图 6-2 党团共建，薪火相传，三下乡活动

6.2 办学条件

6.2.1.基础办学资源

学校占地面积¹167334 平方米（学校与攀枝花学校共享部分办学资源），生均占地面积²125.90 平方米，高于现行中等职业学校设置标准（以下简称标准）；校舍建筑面积 45332 平方米，生均校舍建筑面积³34.12 平方米，高于标准。固定

¹学校占地面积：是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积（平方米）。

²生均学校占地面积：中等职业学校占地总面积/中等职业学校在校生总数，标准中生均用地面积指标不少于 33 平方米。

³校舍建筑面积：是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建

资产总值⁴达 2286.50 万元。学校办学资源总量及生均值统计见表 6-2。

表 6-2 近两学年学校办学资源总量及生均值

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2024-2025 学年	2024-2025 学年	2024-2025 学年	2024-2025 学年
1	占地面积	m ²	167334	167334	133.02	125.90
2	校舍建筑面积	m ²	45332	45332	47.27	36.03
3	教学及辅助用房 面积 ⁵	m ²	45332	45332	-	-
4	校内实训用房	m ²	13363	13363	-	-
5	学生宿舍面积	m ²	22172	22172	-	-
6	固定资产总值	万元	2286.50	2286.50	-	-

备注：由于学校与攀枝花学校康养学院实行“一园两校、一套班子、两块牌子，资源共享、管理有别、一体运行”管理体制，共享校园、校舍、教学及辅助用房、学生宿舍、教学仪器设备、图书等办学资源，各项生均指标可能会偏高，特此说明。

6.2.2.信息化建设

学校网络出口总带宽达到 35000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，教学用计算机 300 台，每百生教学用计算机数量为 23 台，每百生配多媒体教室和语音实验室座位 13 个。学校建有校园门户网站、协同办公系统、教务管理系统、课程资源共享应用和师生互动学习应用，并搭建了课程直播、录播平台，建立了课程资源库。校园基础网络情况统计见表 6-3。

筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、临时搭建棚舍。

生均校舍建筑面积：中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数(平方米/生)。生均校舍建筑面积要求不少于 20 平方米。

⁴**固定资产总值：**指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

⁵**教学及辅助用房：**包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

表 6-3 2024-2025 学年校园信息化建设状况统计表

序号	指标	单位	数值
1	出口总带宽	Mbps	35000
2	校园网主干最大带宽	Mbps	10,000
3	服务器台数	台	62
4	教学用计算机数量	台	300
5	每百生教学用计算机数量	台/100 人	23
6	每百生配多媒体教室和语音实验室座位数	个	13

6.2.3.教育教学设施

2024-2025 学年，学校固定资产总值达到 2286.5 万元，生均教学仪器设备资产值 10913 元。学校图书馆现有馆藏纸质图书 9.18 万册，生均纸质图书⁶达 69.07 册；图书馆阅览室配置座位 500 个，其中学生座位 450 个，教师座位 50 个；期刊订阅 1070 种。

学校在加大校内实训设施建设力度的同时，优化整合现有校内各类实训室，建成校内实训基地（实训室）8 个（共享），实训工位 610 个。校内实训资源统计见表 6-4。

表 6-4 校内实训资源统计

序号	实训基地（实训室）	数量（间、个）	提供工位 数（个）
1	护理实验室	模拟病房 6 个，无菌室 2 个，卫生处置室 2 个，形体室 1 个，准备室 2 个，储物室 3 个	100
2	康复实验室	现代康复室 1 个，传统康复 1 个，准备室 1 个	60
3	健管实验室	健管实验室 2 个	60
4	急救实验室	急救室 1 个，准备室 1 个	60
5	老年关爱室	老年关爱室 1 个	50
6	母婴实训室	母婴实训室 1 个，准备室 1 个	70
7	临床技能考站	考站 8 个	100
8	康养体验馆	康养体验馆 1 个	110
合计		35	610

⁶生均图书：中等职业学校图书总册数/中等职业学校在校生总数，生均图书主要统计指纸质图书（册/生）。标准中生均图书应不少于 30 册。



图 6-3 护理实训室（一）



图 6-4 护理实训室（二）

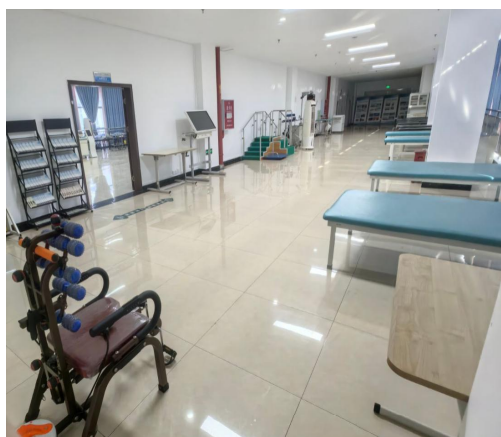


图 6-5 康复实训室



图 6-6 母婴实训室

学校现有校外实训基地 12 个，涵盖了学校的所有专业。学校校外实习基地统计见表 6-5。

表 6-5 校外实习基地统计

序号	校外实训基地	对应专业
1	攀枝花市中心医院	护理、康复
2	攀枝花学校附属医院	护理、康复
3	攀枝花市铁路医院	护理
4	攀枝花市第二人民医院	护理
5	中国十九冶集团有限公司职工医院	护理、康复
6	米易县人民医院	护理
7	米易县中医医院	护理
8	盐边县中医院	护理
9	仁和区人民医院	护理
10	攀枝花煤业（集团）有限责任公司总医院	护理
11	盐边县人民医院	护理
12	攀枝花市第三人民医院	康复

6.3 教师队伍

6.3.1.师资队伍总体结构

2024-2025 学年，学校专任教师⁷64 人，生师比⁸为 18.81:1。其中，专业课教师 40 人，占专任教师数的 62.5%；“双师型”教师 25 人，占比达到 39.06%。近两年师资队伍总体结构情况统计见表 6-6。

表 6-6 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数 (人)	生师比	兼职教师人数 (人)	兼职教师占比 (%)	专任教师中专业课教师		专任教师中双师教师	
					人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2022-2024	75	17.72:1	19	20.02	38	50.07	18	25.35
2024-2025	64	18.81:1	15	23.44	40	62.5	25	39.06

6.3.2.专任教师学历结构

2024-2025 学年，专任教师中具有本科学历的教师 20 人，占比 31.25%；研究生以上专任教师 44 人，占比 68.75%；无本科以下学历专任教师。专任教师学历结构统计见表 6-7。

表 6-7 专任教师学历结构统计

学年	专任教师总数	研究生及以上		本科		本科以下	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2022-2024	75	53	70.67	22	29.33	0	0
2024-2025	64	44	65.75	20	31.25	0	0

6.3.3.专任教师职称结构

2024-2025 学年，专任教师中具有高级职称的教师 17 人，占比 25.56%；具有中级职称的教师 31 人，占比 48.43%；具有初级职称的教师 16 人，占比 25%；未评职称的教师 0 人。专任教师职称结构统计见表 6-8。

⁷专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。标准中专任教师一般不少于 60 人。

⁸生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。标准中生师比应达到 1: 20。

表 6-8 专任教师职称结构统计

学年	专任教师总数	高级及以上		中级		初级		未评职称	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2022-2024	75	24	32	30	28	21	28	0	0
2024-2025	64	17	26.56	31	48.43	16	25	0	0

6.3.4. 专任教师年龄结构

2024-2025 学年，专任教师中，35 岁及以下专任教师 15 人，占比 23.44%；36 至 45 岁专任教师 32 人，占比 50%；46 岁至 55 岁教师 11 人，占比 17.19%；56 岁以上专任教师 6 人，占比 9.4%。专任教师年龄结构见表 6-9。

表 6-9 专任教师年龄结构统计

学年	专任教师总数 (人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2022-2024	75	21	28	29	38.67	20	26.67	5	6.67
2024-2025	64	15	23.44	32	50	11	17.19	6	9.4

6.4 师资队伍建设

6.4.1. 教师培训情况

学校高度重视教师培养培训工作，切实提升教师的职业素养和专业技能。2024-2025 学年，教师们通过实地培训、网络远程培训等方式，参与到教师教学能力提升培训、课程思政、班主任能力提升等活动中，累计参培 46 人次，其中国家级培训累计 14 人，省级培训累计 14 人，市级培训累计 18 人。人均累计培训天数 80 人/天。2024-2025 学年教师培养培训具体情况统计见表 6-10。

表 6-10 2024-2025 学年教师培养培训具体情况（部分）

序号	培训级别	培训名称	培训方式	参培人次	人均培训天数
1	国培	骨干班主任能力提升	集中培训	4	15
2	国培	高校中层干部履职能力提升专题网络培训	远程培训	8	10

序号	培训级别	培训名称	培训方式	参培人次	人均培训天数
3	国培	2025年度人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训（医科组）	远程培训	1	2
4	国培	第495全国高校思想政治工作骨干示范培训班培训	面授培训	1	4
5	省培	扎实推进乡村全面振兴及城乡融合发展网络专题班	远程培训	3	5
6	省培	2025年职业教育信息管理系统数据质量提升培训	面授培训	1	3
7	省培	2025年中职学校劳动教育教师网络培训	远程培训	1	2
8	省培	中职师德师风建设专题网络研修	远程培训	1	7
9	省培	四川省2025年中等职业学校心理健康教育教师网络培训	远程培训	2	10
10	省培	2025年中职学校思政课教师网络培训	远程培训	2	10
11	省培	骨干班主任省培项目	集中培训	1	7
12	省培	四川省红十字会2025年应急救护师资培训（复训）班	集中培训	1	4
13	省培	四有导师学校在线研修项目	远程培训	2	5
14	市培	2025年度专业技术人员继续教育公需科目学习	远程培训	18	20
合计				46	104

6.4.2.教科研

学校积极深化教科研活动，继续加强教研常规管理工作，将教科研工作系统化制度化，2024-2025学年度，学校教师公开发表论文7篇，申报课题15项。课题研究情况统计见表6-11，2024-2025学年教师公开发表论文统计见表6-12。

表 6-11 课题研究情况统计

序号	姓名	项目名称	项目类型	项目级别
1	安文红	面向彝区的艾滋病防治彝汉双语线上线下混合式科普培训	纵向课题	地市级
2	兰玛	中医养老护理技术智能交互型数字教程的构建	纵向课题	地市级
3	黄莉	心理干预对缓解初产妇顺产分娩恐惧及分娩结局影响的系统评价	纵向课题	地市级
4	刘继红	基于物联网的智慧养老服务体系研究与设计	纵向课题	地市级

序号	姓名	项目名称	项目类型	项目级别
5	李茜	耳穴贴压联合八段锦锻炼对失眠大学生的临床疗效观察	纵向课题	地市级
6	安文红	老年慢性病患者积极度现状及其影响因素研究	纵向课题	地市级
7	李明娇	基于人工智能对60岁以上老年人群阿尔默兹海默症监测与评估方案研究	纵向课题	地市级
8	张利萍	一种临床医疗废弃物放置架的研究设计	纵向课题	地市级
9	蔡晓	超声征象联合左心指数预测ICU患者皮肤压力性损伤的临床研究	纵向课题	地市级
10	韩慧兰	临床康复技术在老年人康养服务中的应用与展望	纵向课题	地市级
11	钟晓利	“334”课程思政护教协同育人模式的构建与评价	纵向课题	地市级
12	张成剑	脑卒中患者药物素养干预方案的构建与实证研究	纵向课题	地市级
13	段思羽	我国医疗数字化干预体系与路径研究	纵向课题	地市级
14	刘松鑫	基于2023版beers和中药自拟标准的门诊老年患者潜在不适当用药研究	纵向课题	地市级
15	周丽	信息化社会背景下城市老年群体互联网使用影响其心理健康的路径分析	纵向课题	地市级

表 6-12 2024-2025 学年教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	段思羽	复合型养老护理员培训体系构建——以攀枝花市为例	攀枝花学院学报	2024-09-01
2	钟晓利	人工智能在老年护理中的应用	青岛医药卫生	2024-10-16
3	吉辉	安宁疗护与传统治疗干预下癌症晚期患者的医疗成本与生活质量对比研究	攀枝花学院学报	2024-10-15
4	刘松鑫	快速康复护理在胃癌患者围术期的应用研究进展	攀枝花学院学报	2024-10-18
5	李学武	地涌金莲的营养成分分析和饲喂价值评定	中国饲料	2024-10-20

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
6	李茜	Research trends of acupuncture therapy on postoperative nausea and vomiting from 2011 to 2024: A bibliometric analysis	Complementary Therapies in Medicine	2024-11-01
7	刘继红	老年人医养结合康养机构模式选择与服务供需研究	攀枝花学院学报	2024-11-30

6.4.3.教师获奖情况

学校注重教师专业思维与实践能力的培养，鼓励和支持全校老师积极参加各级各类技能大赛。学校坚持每年牵头举办省、市级康养相关技能大赛，赢得了良好的社会评价。1名教师在四川省2025年职业教育优秀案例评选中获三等奖，1名教师被评为攀枝花市师德师风先进个人。2024-2025学年教师获奖情况见表6-13。

表 6-13 2024-2025 学年教师比赛获奖情况

序号	姓名	项目	获奖等级
1	栗园晓露	四川省2025年职业教育优秀案例评选	三等奖

6.5 数字化教学资源建设

学校以教学诊断与改进为契机，不断加强信息化建设，完善信息数据平台的建设和应用，提升教师的信息化应用教学能力，组织教师参加各级各类线上线下信息化教学能力培训，根据上级文件要求把教师信息化教学能力培训结果与职称评审挂钩，激发了教师学习的积极性。确立了以信息化手段促进学校内涵提升的教育理念和管理理念，正在自觉主动、科学有序地改善发展环境，营造发展氛围。

硬件设备设施建设。学校建有多媒体网络教室；建设基于个别化学习的环境——视听阅览室；建设教学资源高度共享的教学环境——校园网；学校所有教室均配备智慧黑板，智慧教室互动黑板采用电容触控技术将传统的手写黑板和多媒体设备相结合，在粉笔板书和多媒体应用之间轻松切换，用手触控观看ppt视频、图片、动画等各种丰富的多媒体应用，做到传统和现代的结合。

数字化教学模式。学校建有网络教学综合平台、超星尔雅学习平台、教学资源中心（包含开放课程教学资源库、医学教学素材库）、精品课程平台、“智慧树”课程运行平台，手术室数字化教学系统、临床思维训练系统、外科教学网等，通过网络实现了信息资源共享，辅导答疑、问题讨论等教学环节可在网上进行，延展了教学时间和空间，增强了教学互动。

优化网络基础。学校经过持续建设，校园网性能大幅提高，建成覆盖全校的双回路光纤网，主要楼宇实现了万兆汇聚，网络稳定快速通畅。建成高性能数据中心及云计算平台，为全校基础信息处理提供有力保障。已实现校园无线网络全覆盖。同时，企业微信智慧校园解决方案，为广大学校带来 AI 学校信息化服务平台，让学校管理者和老师在跟家长沟通的时候，私人生活不会被打扰，且能使用更多快捷实用的管理功能，提升日常学校的工作效率。

6.6 经费投入

卫校办学经费依托攀枝花学校统一管理，卫校无财务自主权。近 3 年学校办学经费收入结构见表 6-14。

表 6-14 学校办学经费收入结构（万元）

序号	项目	2022 年	2023 年	2024 年
1	中央、地方财政专项投入	2	0	5
2	免学费收入	223.08	228.164	368.11
	合计	225.08	228.164	373.11

6.7 面临挑战

挑战 1：卫校自聘教师队伍不稳定

因卫校自聘老师没有编制，工资、福利等所有费用，均由卫校自行解决。由教体局划拨的每生每年 2200 元的学费是卫校唯一的收入来源，用来支付学生实习、保险、教师课时费用、自聘人员工资等已入不敷出，没有经费进行教学科研等方面的投入。目前教师严重不足，每一位老师均身兼数职，工作强度大，教师队伍不稳定，人员流失现象明显。

挑战 2：管理面临困难

公共基础课和临床专业课程部分由外系和临床医学院承担，教学管理对接难度大，不易管理。学生大多数为未成年人，自律性较差，管理难度和压力较大。管理人员数量和精力不足，致使一些工作管理不到位，存在一定的安全隐患。

6.8 主要措施

措施 1：加强师资队伍建设

注重加强师资队伍建设，精准施策，抓实人才稳、引、培工作。通过“以老

带新”“教学和临床的双向交流”、学历和专业培训等措施，加强双师、双能型教师及教师应用能力的培养，提升学校师资队伍的整体素质。

措施 2：加强制度建设落实

加快师资队伍建设，认真贯彻落实攀枝花市人才新政政策，加强高层次护理类和康复类人才引进，充实教师队伍，积极引导学生，增加学生管理人员配备。

附件

附件 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	400	485
2	毕业生去向落实人数	人	378	482
	其中：升学人数	人	308	383
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向人数	人	100	99
4	月收入	元	2500	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	70	99
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	70	99
6	自主创业人数	人	0	0
7	毕业三年晋升人数	人	0	0

附件 2：满意度调查表

序号	指标	单位	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	90.23	425	年报系统生成
2	毕业生满意度	%	52.86	241	问卷星
3	专任教师满意度*	%	95.45	31	年报系统生成
4	用人单位满意度	%	62.63	7	问卷星
5	家长满意度	%	90	51	问卷星

附件 3：教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	教师数	位	73	64
2	“双师型”教师数	位	19	25
	其中：高级“双师型”教师数	位	2	2
3	高级专业技术职务专任教师数	位	24	17
4	专业群数量* ⁹	个	0	0
	专业数量*	个	2	2
5	教学计划内课程总数*	门	63	66
		学时	2385	2485
	其中：课证融通课程数*	门	1	1
		学时	90	90
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	1
		学时	0	90
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1

⁹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2024年	2025年
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	3
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	35000	35000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个	0.46	1.74
13	生均教学科研仪器设备值	万元	17204	6803.44

附件 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	70	99
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	70	99
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	1	2
	非学历培训学时*	学时	40	240
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	2	5

附件 5：国际影响表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 6：落实政策表

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

校长寄语

希望卫校能够成为同学们一生中追求
向上向善的坚实阶梯，愿你们在这里学会
知识和技能，学会自律和奋进，学会感恩
和尊重。努力做一个知行合一的人，做一
个坚守梦想的人！

愿年少的你海阔天空，归来时满载无
悔的光阴！

——兰玛





攀枝花市卫生学校
Panzhihua Health School



攀枝花市卫生学校

电话：0812-5191885

网址：<http://kyxy.pzhu.cn/>

地址：四川省攀枝花市东区机场路10号

