

四川

2020

四川省攀枝花卫生学校  
质量年度报告

四川省攀枝花卫生学校 联合  
四川合田信息技术有限公司 编制

四川省攀枝花卫生学校在习总书记“以人民为中心，以健康为根本”的康养观指引下，因势利导，领跑全国康养人才标准化培养之路。学校立足攀枝花，面向国内外，致力多层次康养教育、康养研究、职业技能培训、国际交流合作一体化发展。秉承“促进健康，科学养生”的办学理念，积极打造“康养+”专业集群，开设了“护理、中医康复保健”等特色专业，着力培养康养应用型一流人才。学校坚持开放办学和国际化办学方向，先后与德国、日本、泰国等国外养老机构和澳门镜湖护理学院建立了合作关系。



▲ 校园环境



▲ 医学实验大楼



▲ 第一教学楼

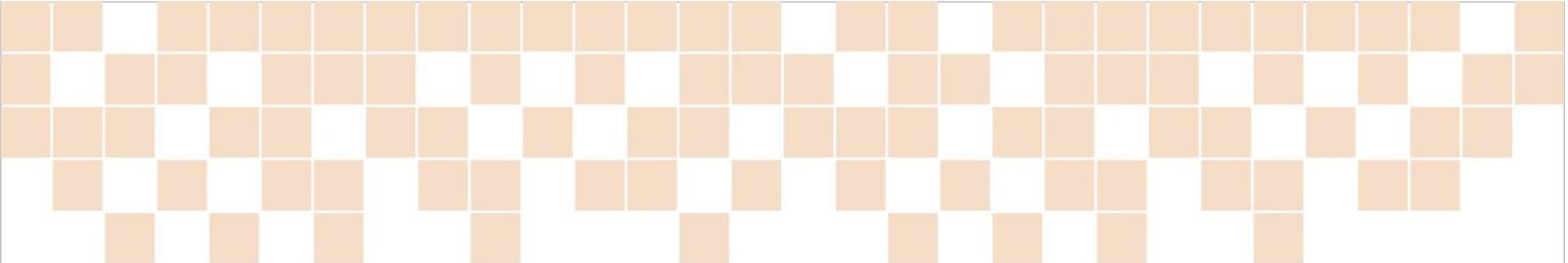


▲ 阳光广场



▲ 产教融合中心

促进健康  
科学养生

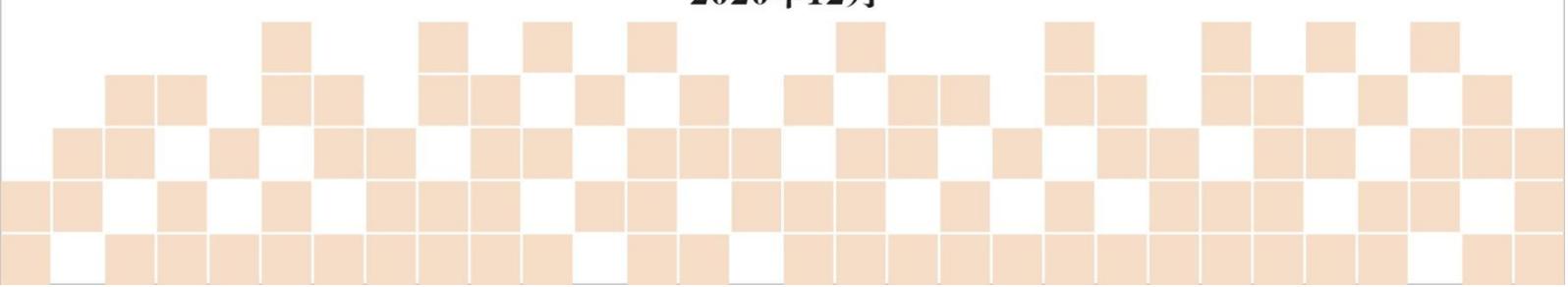


# 质量年度报告

## ( 2020 )

未经四川省攀枝花卫生学校许可  
任何第三方不得引用

四川省攀枝花卫生学校  
2020年12月



## 四川省攀枝花卫生学校

---

项目负责人：兰 玛

数据采集：杨领航 吉 辉

审 稿：刘文全

## 四川合田信息技术有限公司

---

产品总设计：孙 英

项目负责人：胡 刚 杜艳球

撰写团队：杜艳球 李 壮

美 编：李安妮

审 稿：孙 英 熊 红 闫 胜

四川合田信息技术有限公司版权所有  
本报告数据库所有者：四川省攀枝花卫生学校  
本报告数据使用权授予者：四川合田信息技术有限公司

## 版权声明

四川合田信息技术有限公司拥有本报告的特定内容、研究方法及报告格式版权，未经四川合田信息技术有限公司的书面同意，不得以任何形式和手段复制、传播。

## 特别声明

- ◆四川合田信息技术有限公司对本报告数据指标的科学研究方法负责，对报告中涉及的社会调研类数据（标注合田信息采集字样）的真实性负责。
- ◆其他数据源自四川省攀枝花卫生学校，四川省攀枝花卫生学校对其真实性负责。

## 前 言

四川省攀枝花卫生学校秉持“促进健康，科学养生”的办学理念，坚持“专业契合地方经济，课程契合基层医改”的办学思想，积极培养适应社会主义现代化需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文关怀理念，掌握医学基本理论、基础知识、基本技能，具有自主学习能力和初步医学科研能力，能适应基层医疗卫生服务需求的应用型人才。

根据教育部《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36 号）和《四川省教育厅转发〈关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知〉的通知》等文件精神，开展学校质量年度报告工作，现就学校基本情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题及改进措施等八个方面进行总结，撰写形成了《四川省攀枝花卫生学校质量年度报告（2020 年）》，积极向社会公开办学成果，回应社会关切。欢迎社会各界人士批评指正！





## ◆ 目 录 ◆

<b>一、学校情况</b> .....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	5
<b>二、学生发展</b> .....	8
(一) 学生素质.....	8
(二) 在校体验.....	10
(三) 资助情况.....	11
(四) 就业质量.....	12
(五) 职业发展.....	14
<b>三、质量保障措施</b> .....	14
(一) 专业动态调整.....	14
(二) 教育教学改革.....	15
(三) 教师培养培训.....	16
(四) 规范管理情况.....	20
(五) 德育工作情况.....	21
(六) 党建情况.....	22
<b>四、校企合作</b> .....	23
(一) 校企合作开展情况和效果.....	23
(二) 学生实习情况.....	25
<b>五、社会贡献</b> .....	26
(一) 技术技能人才培养.....	26
(二) 社会服务.....	26
(三) 对口帮扶.....	27
(四) 服务抗疫.....	27

<b>六、举办者履责</b> .....	28
(一) 经费投入与支出.....	28
(二) 政策措施.....	28
<b>七、特色创新</b> .....	29
(一) 优化课程体系，重视课程思政建设.....	29
(二) 康养特色融入学生活动.....	29
<b>八、主要问题和改进措施</b> .....	30
(一) 存在问题.....	30
(二) 改进措施.....	30
<b>附件</b> .....	32
附 1：学校在四川五大经济区中的位置.....	32
附 2：调研数据有效样本回收统计.....	33
附 3：政策依据.....	34

## 一、学校情况

### （一）学校概况

**1.学校简介** 攀枝花卫生学校（简称卫校）成立于1972年12月，时称“四川省渡口卫生学校”，1998年8月并入攀枝花大学，成立攀枝花大学医学院，同时保留攀枝花卫生学校牌子。2001年攀枝花大学更名为攀枝花学院，学校与攀枝花学院共享办学资源。学校以“建成国内知名的、高水平的康养护理人才培养基地”为目标定位，现有护理、中医康复保健、眼视光与配镜3个专业，在校生1027人，拥有独立的医学实验大楼、解剖实验楼和实验动物中心。2016年12月26日，由政府主导的全国首所康养学院——“攀枝花国际康养学院”在东区阿署达村正式挂牌成立，2020年9月，康养学院搬迁至攀枝花学院西苑校区办学，并在学校本部产教融合楼新建了“攀枝花康养职业技能实训基地”，学校积极打造护理、中医康复保健和眼视光与配镜“康养+”专业集群。开辟康养事业新征程，抢占康养教育制高点，助推英雄攀枝花再出发、阳光康养地开新篇，为康养产业高质量发展提供人才支持和智力保障，为国际阳光康养旅游目的地建设谱写新的篇章。



图 1-1 攀枝花卫生学校校园风采

**2.办学资源** 2019-2020 学年，学校占地面积172399.28 平方米（折合 108.60 亩，学校与攀枝花学院共享部分办学资源），生均占地面积270.49 平方米，高于现行中等职业学校设置标准（以下简称标准）；校舍建筑面积 42845.63 平方米，生均校舍建筑面积341.72 平方米，高于标准。固定资产总值4达 2335.52 万元。

<sup>1</sup>学校占地面积：是指学校具有国家颁发的土地使用权证所占用的土地面积，包括学校体育场、绿化用地，不包括农场、林场的占地面积（平方米）。

<sup>2</sup>生均学校占地面积：中等职业学校占地总面积/中等职业学校在校生总数，标准中生均用地面积指标不少于 33 平方米

<sup>3</sup>校舍建筑面积：是指学校用于办学并可长期（一年以上）占有或使用校舍的建筑面积，包括政府、集体、个人专为办学提供的校舍和学校为办学租借的校舍，不包括尚未竣工的在建工程或已竣工未交付使用校舍、

学校办学资源总量及生均值统计见表 1-1。

表 1-1 学校办学资源总量及生均值统计

序号	名称	单位	数量		生均值	
			2018-2019 学年	2019-2020 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
1	占地面积	m <sup>2</sup>	72399.28	72399.28	67.73	70.49
2	校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	42845.63	42845.63	40.08	41.72
3	教学及辅助用房面积 <sup>1</sup>	m <sup>2</sup>	27325.42	27325.42	-	-
4	校内实训用房	m <sup>2</sup>	3944.37	3944.37	-	-
5	学生宿舍面积	m <sup>2</sup>	15520.21	15520.21	-	-
6	固定资产总值	万元	2286.05	2335.52	-	-

## （二）学生情况

**1.学生规模** 2019-2020 学年，学校中等职业教育全日制在校生 1027 人，较上一学年减少 42 人，减幅 3.93%；毕业生 441 人，较上一年增加 230 人，增幅 109%；招生 460 人，与上一年增加 58 人，增幅 14.43%。学生三年巩固率达 96.00%。近两个学年学校在校生、毕业生、招生规模统计见图 1-2。

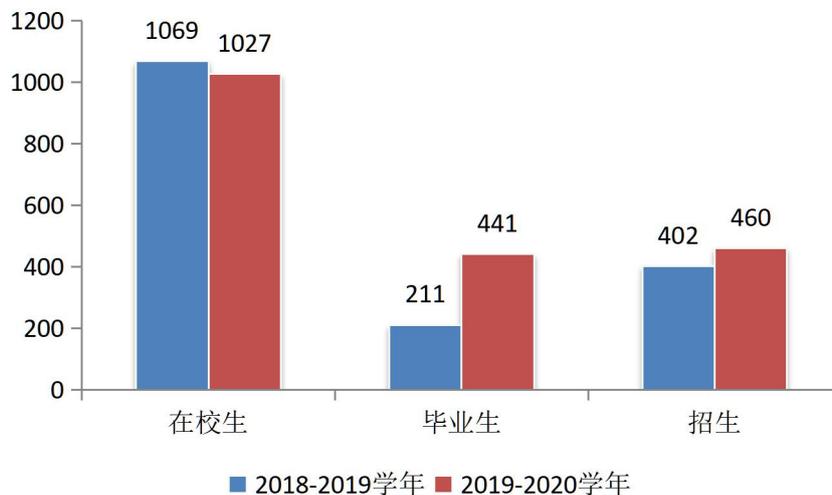


图 1-2 学生规模统计 (单位: 人)

**2.学生结构** 2019-2020 学年，学校开设护理、中医康复保健和眼视光与配

临时搭建棚舍。

**生均校舍建筑面积：**中等职业学校校舍建筑总面积/中等职业学校在校生总数（平方米/生）。生均校舍建筑面积要求不少于 20 平方米。

**<sup>1</sup>固定资产总值：**指使用期限超过一年，单位价值在 1000 元以上（其中：专用设备单位价值在 1500 元以上），并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产的总值。

**教学及辅助用房：**包括教室、图书馆、实验、实训、实习场所、体育馆、会堂等。

镜3个专业，其中人数规模较大的是护理专业，在校生728人，占比70.89%。分专业分年级全日制在校生统计见表1-2。

表1-2 分专业分年级在校生统计表

序号	专业名称	一年级	二年级	三年级	在校生小计	占比
1	护理	148	231	349	728	70.89%
2	中医康复保健	44	142	92	278	27.07%
3	眼视光与配镜	0	21	0	21	2.04%
合计		192	394	441	1027	100%

### （三）教师队伍

2019-2020 学年，学校有专任教师<sup>1</sup>51人，生师比<sup>2</sup>为20.14:1，略高于现行规定中20:1的标准。持有心理咨询证书的教师有3人，市级以上学科带头人4人。

**1.师资队伍总体结构** 本学年学校师资队伍结构与上学年相比无明显变化。专业课教师49人，占专任教师总数的96.08%，优于50%的规定标准；“双师型”教师19人，占专业课教师总数的38.78%，达到30%的规定标准。近两个学年教师队伍总体结构统计见表1-3。

表1-3 师资队伍总体结构

学年	专任教师总数(人)	生师比	兼职教师人数(人)	兼职教师占比(%)	专任教师中专业课教师		专业课教师中双师教师	
					人数(人)	占比(%)	人数(人)	占比(%)
2018-2019	51	20.96:1	43	84.31	48	94.12	16	33.33
2019-2020	51	20.14:1	47	92.16	49	96.08	19	38.78

**2.专任教师学历结构** 学校专任教师中具有研究生学历或学位的有22人，占43.13%；具有本科学历的有29人，占56.87%。专任教师学历结构合理。专任教师学历结构见图1-3。

<sup>1</sup>专任教师：是指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

<sup>2</sup>生师比：是指某学年内每位专任教师平均所教的学生数。生师比=在校生总数/专任教师总数。中等职业学校设置标准规定生师比达到20:1。

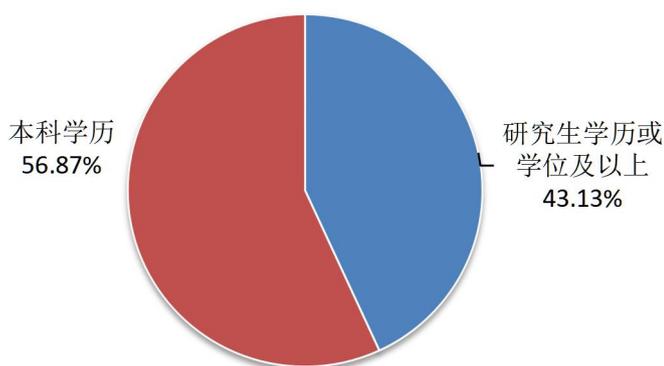


图 1-3 专任教师学历结构

**3.专任教师职称结构** 专任教师中具有高级职称<sup>1</sup>的有 19 人，占专任教师总数的 37.26%，优于标准；具有中级职称的教师有 29 人，占 56.86%；具有初级职称的教师有 2 人，占 3.92%；未评定职称教师人数 1 人，占 1.96%。专任教师职称结构合理，专任教师职称结构见图 1-4。

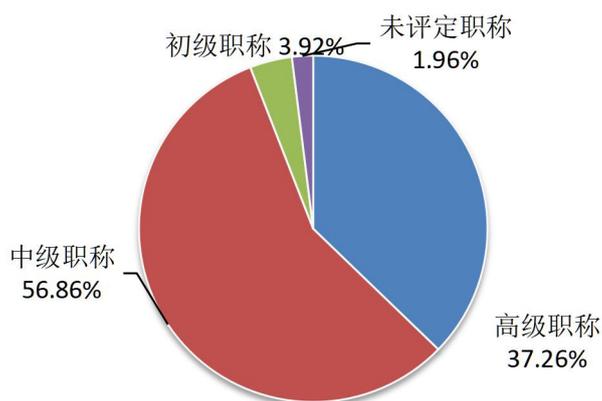


图 1-4 专任教师职称结构

**4.专任教师年龄结构** 学校拥有一支中青年教师为主体的，经验丰富、充满活力的师资队伍。35 岁以下专任教师 10 人，占专任教师总数的 19.61%；36-45 岁教师 30 人，占比 58.82%；46-55 岁教师 11 人，占比 21.57%；无 56 岁及以上专任教师。专任教师年龄结构见表 1-4。

表 1-4 专任教师年龄结构

专任教师 总数(人)	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
51	10	19.61	30	58.82	11	21.57

<sup>1</sup>中等职业学校设置标准：专任教师中，具有高级专业技术职务人数不低于 20%。

## （四）设施设备

**1.教学仪器设备资产值<sup>1</sup>** 2019-2020 学年，学校教学仪器设备资产值达 1188.95 万元，比上学年增加 22.41 万元，生均教学仪器设备资产值 11576.9 元，远超标准规定的医药类专业生均仪器设备值不低于 3000 元的要求。

**2.实训条件** 2019-2020 学年，学校针对内外科实验需要跨校区上课的不便，新建校内实训室内外实验室，有智能化胸腹部检查教学系统学生机、心电图机、治疗车等 66 项实验设备，能满足 60 名学生实训。现有校内实训基地 5 个，实训室 32 间，较上一学年增加 2 间；实习实训工位 1625 个，较上学年增加 77 个；生均校内实训工位数为 1.58 个，与上学年相比略有增加。校内实训资源统计见表 1-5。实训中心严格按照教学要求开展了基础实训教学、康复技能操作教学、公共实验教学，使用率都达到 100%。

表 1-5 校内实训资源统计

序号	实训基地名称	包含的实训室名称	实训室个数（个）	提供工位数（个）
1	基础医学实验中心	生化实验室	1	420
		形态学实验室	1	
		机能实验室	1	
		显微互动实验室	1	
		解剖实验室	1	
2	护理实训中心	无菌操作间	2	570
		模拟病房	3	
		示教室	3	
		形体训练室	1	
		ICU	1	
		孕婴室	1	
		老年关爱室	1	
		准备室	2	
3	康复实训中心	示教室	1	260
		传统康复	1	
		现代康复	1	

<sup>1</sup>**教学仪器设备资产值：**指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。教学、实习仪器设备是指使用学校预算经费、科研经费、基建经费、校内部门自筹经费购买或接受捐赠的耐用时间在一年以上，单价 1000 元以上的教学、实习仪器设备，均属仪器设备管理范围。

<sup>2</sup>**生均校内实训工位数：**指学校校内实践（实习、实训）场所进行实践教学的工位数，即实践教学最基本的“做中学”单元数，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

序号	实训基地名称	包含的实训室名称	实训室个数(个)	提供工位数(个)
		言语治疗	1	
		物理治疗	1	
4	公共实验室	数字解剖室	1	315
		计算机室	2	
		显微镜室	1	
		语音室	1	
		互动显微镜室	1	
5	内外科实验室	内科实验室	1	60
		外科实验室	1	
合计			32	1625



图 1-5 校内实训室展示

学校现有校外实训基地 22 个。校外实训基地统计见表 1-6。

表 1-6 校外实训基地(部分)

序号	校外实习基地名称	专业名称
1	攀枝花学院附属医院	护理、中医康复保健
2	攀枝花市中心医院	护理、中医康复保健
3	攀枝花市第二人民医院	护理、中医康复保健
4	攀枝花市攀煤总医院	护理
5	攀枝花市攀钢总院密地分院	护理

序号	校外实习基地名称	专业名称
6	攀枝花市十九冶职工医院	护理、中医康复保健
7	攀枝花市铁路职工医院	护理
8	攀枝花市仁和区人民医院	护理
9	攀枝花市米易县人民医院	护理
10	攀枝花市米易县中医院	护理
11	攀枝花市盐边县第二人民医院	护理
12	攀枝花市盐边县人民医院	护理
13	攀枝花市盐边县中医院	护理
14	德昌县人民医院	护理
15	德昌县中医院	护理、中医康复保健
16	会理县人民医院	护理
17	成都双流区中医院	护理、中医康复保健



攀枝花学院附属医院



攀枝花市中心医院



攀枝花市第二人民医院



成都市双流区中医医院

图 1-6 校外实训基地

**4.图书和期刊** 学校未建有独立的图书馆，图书资源与攀枝花学院共享，现有纸质图书 1430613 册，生均纸质图书 1393 册；电子图书 3457680 册，生均电子图书 3367 册；期刊订阅 1070 种；阅览室座位 500 个。

**5.信息化建设** 学校设有教育信息化技术中心，建立了学校的门户网站、协同办公系统，开发了师生互动学习应用以及课程资源共享平台。每百生教学用计

计算机数量 37 台，达到标准要求。校园基础网络情况见表 1-7。

表 1-7 校园基础网络情况

序号	指标	2018-2019 学年	2019-2020 学年
1	出口总带宽 (Mbps)	1000	1000
2	校园网主干最大带宽 (Mbps)	100	100
3	教学用计算机数量 (台)	377	380
4	每百生教学用计算机数量 (台)	35	37

## 二、学生发展

### (一) 学生素质

**1. 学生思想政治情况** 学生思想政治工作是学校一切工作的重要保障，学校始终把学生政治思想工作和德育工作摆在重要位置，加强学校思想政治工作的研究和创新。2019-2020 学年，学校在思政课程建设和课程思政下功夫，把学生思政工作和德育工作摆在重要位置，积极引导树立坚定的政治立场，拥护中国共产党的领导，热爱祖国和人民。广泛开展主题教育活动，使学生更加深刻理解思政教育具有重要意义，引导学生树立积极向上人生观和价值观，团结同学、热爱学校、热爱班级。

**2. 学生疫情防控工作** 学校利用各种在线平台对学生进行新冠病毒防控、防疫心理健康教育知识宣传，开展各项抗疫主题教育活动，加强疫情期间学生思想教育。实行疫情日报送和零报送制度，建立学生个人健康打卡制度、对重点区域学生排查、关注，建立健全学生新冠肺炎疫情联防联控、群防群控工作机制。组织开展学生“停课不停学”、“自觉遵守网络教学纪律与行为规范”教育活动，配合任课教师加强学生网络学习管理，加强网络学习纪律教育，引导学生努力学习。按照《2020 年春季学期学生返校报到工作方案》的要求，认真组织好返校工作。做好学生开学前返校准备和开学后的学生疫情防控管理服务。一手抓疫情防控、一手抓教育教学管理，持续做好学生健康监测工作、疫情报告、学生宿舍管理、心理咨询、落实晨午晚检等各项防控措施，确保学生身体健康。

**3. 学生基本素质评价** 学生的基本素质情况是衡量学校办学成果重要指标，评价指标包括文化课合格率、体质测评合格率、专业技能合格率<sup>1</sup>、毕业率<sup>2</sup>等。2019-2020 学年，学校注重学生文化基础和专业技能的培养，学生文化课合格率

<sup>1</sup>专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

<sup>2</sup>毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。

为 97%，专业技能合格率为 100%。学生基本素质评价见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标

文化课合格率	体质测评合格率	专业技能合格率 <sup>1</sup>	双证书获取率	毕业率 <sup>2</sup>
97.00%	85.05%	100%	29.71%	100%

**3.学生参加竞赛获奖情况** 为提升学生职业发展空间，学校鼓励、支持学生参加各级各类竞赛，通过竞赛提高学生的专业技能。2019-2020 学年，学校组织学生参加了四川省中等职业学校技能大赛护理技能比赛和攀枝花市中等职业学校学生技能大赛护理技能大赛，在竞赛中获得较好成绩，获奖情况详见表 2-2。

表 2-2 学生竞赛获奖统计（部分）

序号	项目	学生名称	获奖等级	获奖级别
1	2020 年四川省中等职业学校技能大赛（护理技能项目）	黄洁	--	省级
2	第四届四川省学生“学宪法讲宪法”	蒋炊松	三等奖	
3	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（护理技能项目）	黄洁、高建秀	二等奖	市级
4	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（护理技能项目）	杜英琼、马小英	三等奖	
5	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（校园礼仪项目）	阳欣娜、靳玉西、胡巧、蔡笠晴、张馨月、盛欣瑶、黄慧欣、李春燕、龙美聿	团体三等奖	
6	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（征文项目）	黄慧欣、贺钱英	二等奖	
7	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（征文项目）	杨敏、郭婷	三等奖	
8	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（创业方案设计）	秦樱毓、蒋炊松、起保菊	团体三等奖	
9	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（创业方案设计）	殷玥、李燕、罗卫菲	团体三等奖	
10	2019 年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（硬笔书法项目）	黄关菊、王小波	二等奖	

<sup>1</sup>专业技能合格率：指职业技能鉴定通过率（获证学生数/参考人数）或市、区县专业课或专业技能统一考核的合格率。

<sup>2</sup>毕业率：为当年毕业生数/该届学生入学注册学生人数。

序号	项目	学生名称	获奖等级	获奖级别
11	2019年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（美术绘画项目）	陈玺竹	二等奖	
12	2019年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（美术绘画项目）	何佳焯、王一涵	三等奖	
13	2019年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（康复技能项目）	杨春林	一等奖	
14	2019年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（康复技能项目）	王一涵、沙世云	二等奖	
15	2019年攀枝花市中等职业学校学生技能大赛（康复技能项目）	李雪娇、杨清华、曾丹	三等奖	
16	2019年攀枝花市中小学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛	蒋炊松	一等奖	
17	2019年攀枝花市中小学生“学宪法 讲宪法”知识竞赛	李欣怡	二等奖	

## （二）在校体验

**1.在校生成满意度调研** 2020年12月，学校邀请第三方独立评价机构四川合田信息技术有限公司（以下称合田公司）对学校在校生进行调研，收集到572份调研问卷。在校生成满意度调研结果见图2-1。

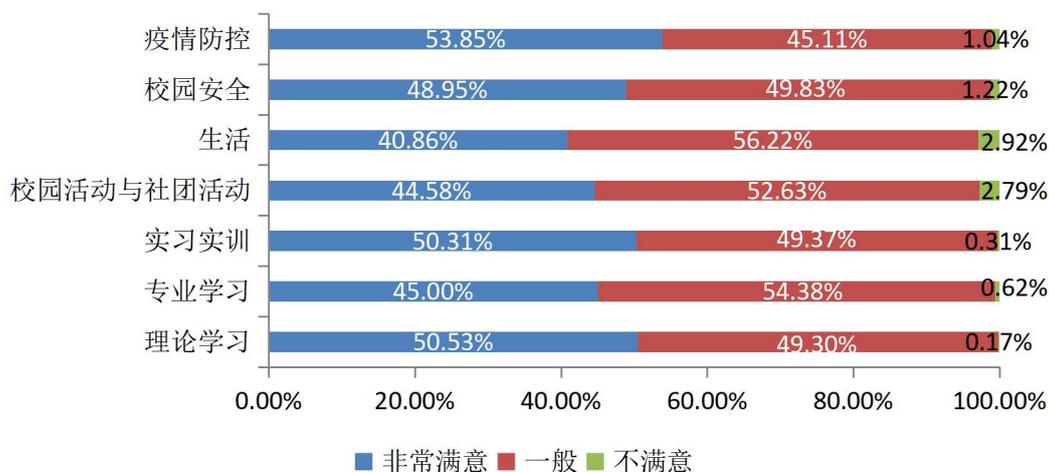


图 2-1 在校体验满意度

调研结果显示，学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园安全、疫情防

控和生活的总体满意度较高，均高达 97%以上。

**2.毕业生满意度调研** 合田公司对 2019 届、2020 届毕业生进行满意度调研，共收集到 358 份调研问卷。调研结果见图 2-2。从图中可以看出来，2019 届、2020 届毕业生对学校的综合满意度高达 97.77%。

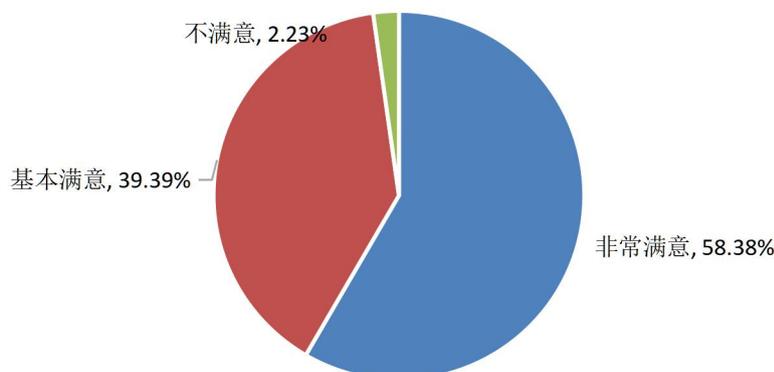


图 2-2 近两届毕业生满意度统计

### （三）奖助情况

2019-2020 学年，学校严格按照各类奖助学金评审规定开展工作，熟悉政策，宣传到位；熟练操作省资助系统，引导学生正确使用系统申请国家奖助学金，评审材料上报及时、准确；工作程序规范、无违规情况，无学生投诉。本学年，学校两位同学获得中等职业教育国家奖学金，金额共计 1.2 万元；学校共 1028 人次享受免学费，免学费金额共计 226.16 万元；共 433 人次获国家助学金，金额共计 85.35 万元。学校为民族地区学生提供学杂费补贴，309 人享受该资助政策，金额共计 46.35 万元；此外，攀枝花市人民政府为贫困学生提供困难补助，4266 人次享受该资助政策，金额共计 31.21 万元。学校实行的资助政策见表 2-3。

表 2-3 学校实行的资助政策

资助项目	资助内容
免学费	在校一、二、三年级所有全日制学生免除学费，学费标准 2200（元/生·学年）
国家助学金	生均每年 2000 元，资助在校一、二年级全日制学生。第一资助自动纳入助学金范围的连片特困地区的学生，第二资助户口为攀枝花市两县一区（盐边县、米易县、仁和区）的所有学生，第三除上述两点以外的学生总数的 20%评定为家庭经济困难学生。
民族地区资助	户口是攀枝花市 17 个民族乡镇中列出的 122 个民族村、49 个散杂民族村和本市农村户口的少数民族的在校一、二年级全日制学生可额外享受每年 1500 元的杂费资助，用于支付住宿费和书费等。
困难补助	攀枝花市人民政府为家庭经济困难学生提供困难补助。

## （四）就业质量

**1.就业率及对口就业率** 学校毕业生就业率保持高位稳定，对口就业率有所降低。本学年毕业生就业率为 99.55%，较上一年上升 3.34%；对口就业率 89.56%，较上一年上升 28.90%。2019 届、2020 届毕业生就业情况见表 2-4。

表 2-4 毕业生就业情况

毕业时间	毕业生（人）	就业（人）	直接就业（人）	就业率（%）	对口就业率（%）
2019 年	211	203	114	96.21	60.66
2020 年	441	439	128	99.55	89.56

**2.就业薪资** 据抽样调查，学校 2019 届和 2020 届毕业生，薪资水平为 2001-3000 元的占比 50%，3000-4000 元的占比 15.39%。近两届毕业生薪资情况见图 2-3。

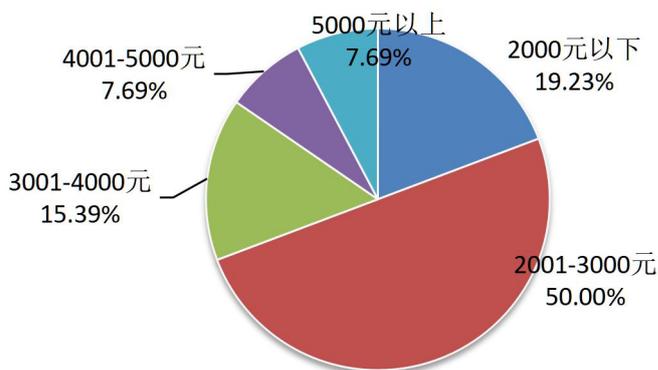


图 2-3 近两届毕业生薪资情况

**3.就业去向** 据抽样调研，2019 届和 2020 届在国内就业的学生情况，主要就业去向是民营企业，占比 61.54%；其次是国有企业（事业单位），占比 30.77%；进入外资企业占比 7.69%。近两届毕业生就业去向统计见图 2-4。

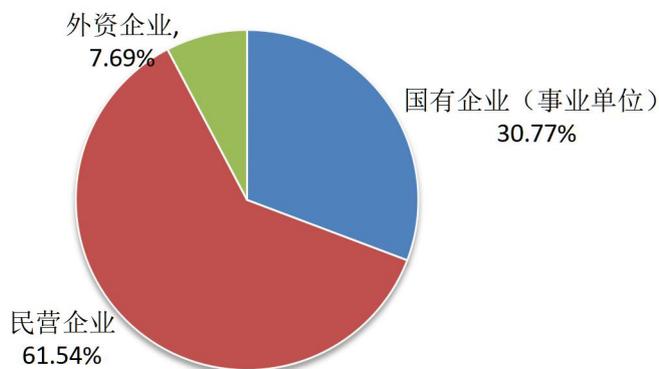


图 2-4 近两届毕业生的就业去向统计

**4.就业区域** 据抽样调查，2019 届和 2020 届就业学生中有 73.08%的学生在

攀枝花市就业，本省（攀枝花市外）就业占 11.54%，说明学校培养的学生主要服务于本地区经济发展。近两届毕业生的就业区域情况见图 2-5。

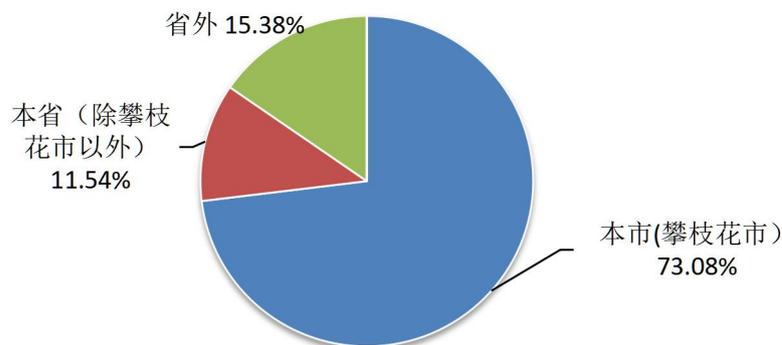


图 2-5 近两届毕业生的就业区域情况

**5.就业地点** 据抽样调查，2019 届和 2020 届就业学生中在城区就业的占 65.38%，在镇区就业 30.77%，在农村就业的占 3.85%。近两届学生的就业地点见图 2-6。

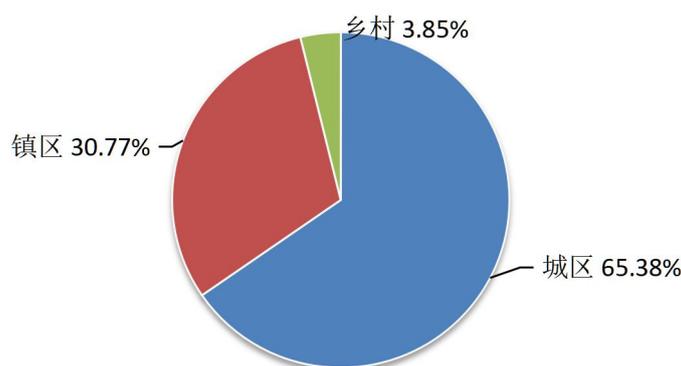


图 2-6 近两届毕业生的就业地点情况

**6.用工协议签订情况** 据抽样调查，2019 届和 2020 届就业学生中，11.54% 的毕业生与用人单位签订了一年以上用工协议，42.31% 的毕业生签订了一年及以内用工协议，46.15% 的毕业生在初次就业时未与用人单位签订用工协议。近两届毕业生的用工协议签订情况见图 2-7。

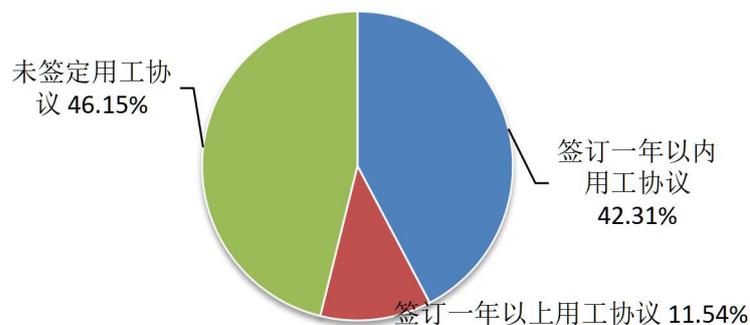


图 2-7 近两届毕业生的用工协议签订情况统计

**7.升学情况** 据学校统计,2020届毕业生中升入高一级学校深造人数311人,占毕业生总数的70.52%。近两年学生升学情况见表2-5。

表 2-5 近两年学生升学情况统计

时间	毕业生(人)	升学(人)	升学方式	
			对口单招(人)	普通高考(人)
2019届	211	91	19	72
2020届	441	311	104	207

## (五) 职业发展

学校重视学生的职业发展和职业能力培养。在抓好基础理论教学的同时,加强学生实习和实训,提高学生专业技能。学校在课程设置、课堂教学、实践教学环节、师资队伍建设等方面进行深入改革,培养学生的综合职业能力;开设职业生涯规划课程,促进学生树立正确的职业理想和职业观,掌握规划职业生涯的基础知识、方法和能力,提高职业素养,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。围绕学校“立德树人,产教融合,应用为先”的办学理念和学校“促进健康、科学养生”办学理念,精准对接国家战略发展要求和区域经济社会发展需求,突出康养特色,全力建设好康养+专业集群。

## 三、质量保障措施

### (一) 专业动态调整

在广泛调研的基础上,学校开展了专业调整优化工作,并结合学校实际,制定和实施了专业设置与结构调整优化工作方案。按照方案要求,学校坚持以服务为宗旨、以就业为导向,以改革创新为动力,面对国家中长期教育改革和发展的新形势、新任务,紧密结合本地区的经济发展需要,建立设置合理、结构优化、特色鲜明的专业体系,形成以护理和中医康复保健两个重点专业为核心、以“康养+”为课程主要内容和以本地行业、企业为就业目标的专业群;提高质量,完善教学运行管理机制及质量保障体系,全面推进各专业的内涵发展,倾力打造精品、特色专业;促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革,形成校企合作新机制。

根据专业发展基础、行业和企业背景,以及康养产业对技能型人才需求,紧密结合本地区的经济发展需要,建立设置合理、结构优化、特色鲜明的专业体系,形成以护理和中医康复保健两个重点专业为核心、以“康养+”课程为主要内容

和以本地行业、企业为就业目标的专业群；促进教育质量提高，完善教学运行管理机制及质量保障体系，全面推进各专业的内涵发展，倾力打造精品、特色专业。在对社会需求及趋势、学校专业现状分析的基础上，研究并确定护理和中医康复保健两个重点建设专业。

## （二）教育教学改革

**1.教学诊断与改进** 根据《四川省教育厅关于印发〈四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）〉和〈四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）〉的通知》（川教函〔2016〕501号）具体要求，结合学校实际情况，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的20字方针，围绕“五个符合度”，加强教学过程管理，坚持院领导带队深入课堂巡查、督导、听课，建立健全教学管理和组织制度，开展提高课堂有效性活动，积极改善教学条件，引导教风学风，改进教学方法，重组课程设置，修订人才培养方案，着力健全质量监控、质量保障的长效机制，不断提高教学工作的质量和水平。

**2.课程体系改革** 学校遵循国家倡导的“以人为本、理论与实践相结合、重视专业技能”改革原则，改革教学重心由理论转向实践，颁布了新修订的教学大纲和教学计划。在改革后的教学大纲中，将传统模式下的课程模块改为以公共课程、专业课程、选修课程、活动分数和专业实践五个教育模块相结合的综合培养模式。与原来的传统模式相比较，变化主要体现在专业课程模块。在原有护理学基础等课程的基础上，新增了细分专业化的课程，并且增加了这些课程的专业实践学时。改革后的变化还体现在专业方向限选课程模块。为配合现代人生活中对养老养生重视程度的不断提高，新开设了《养老护理技术》《健康教育》《社区急救》等课程，同时为学生开设一些考取护士执业证书所需要的课程，以提高学生的专业技能和就业能力。在学生临床实践课程之后，实习之前，增加了早期临床认知、医院见习和岗前培训2个环节，不仅是学时的增加，更重要的是弥补了以往学生实习前对专业知识和技能掌握不够、对实习环境理解不充分等缺陷，给学生充足的时间和机会，在实习前弥补自身专业知识的不足和专业技能的不成熟。

**3.课程教学模式改革** 采用超星、雨课堂等现代多媒体技术、利用学校清华在线教学平台等，加强和引导教师开展教学方法和手段的改革，开展混合式课堂教学改革，积极申报教改项目，加快教学信息化进程，提高课堂教学质量；顺利教材清理及学校数据平台采集工作。

**4.国际化办学** 学校坚持开放办学和国际化办学方向，注重培养学生国际护理理念，通过积极推动德护及日护项目，拓展学生国外就业或留学的渠道，并为

学校适应社会需求以及推进学校国际化奠定坚实的基础。学校先后于 2017 年招收了德语护理班、2018 年招收了护理日语班，并于 2019-2020 学年招收励志班，主要培养赴德国、日本学习并短期工作的护士。此外，由攀枝花学院医学院、康养学院、临床医学院组成的考察团，赴澳门镜湖护理学院交流学习，考察团一行参加了澳门镜湖护理学院“高等教育素质保障”培训课程，调研学习了澳门镜湖护理学院高等教育素质保障机制框架及其发展历程，对澳门镜湖护理学院参加英国高等教育质量保证局（QAA：The Quality Assurance Agency for Higher Education）高等教育素质评鉴工作进行全面深入的学习和考察，对澳门高等院校素质核证范围、准则和要求与内地高等教育教学工作审核评估进行了比较，与澳门镜湖护理学院分享了两地高等教育质量保障的经验。在专业课程和临床教学方面，观摩了临床学习导入、成人护理等操作，听取了生命教育、舒缓服务的法律与伦理以及失智症照顾策划师课程等专业课程教学；观摩了全英文授课，并就全英文教材选择、教学备课等方面进行沟通交流；考察调研了镜湖医院与社区临床教学基地。两校在合作方面，达成了专业教室交流学习授课、优秀学生“交换生”学习等项目的合作意向。

### （三）教师培养培训

**1.教师教学质量考核** 学校建立了以学生评教为主的教学考核制度，不仅包括学校教管系统学生评教，还利用商业调查网站建立了学生评教体系。2019-2020 学年教师教学质量考核结果见表 3-1。

表 3-1 教师教学质量考核结果

学年	教师教学质量考核		
	优秀（%）	合格（%）	不合格（%）
2018-2019	16.00	84.00	0.00
2019-2020	18.00	82.00	0.00

**2.教师培养培训** 学校重视人才队伍建设，按照“用好现有人才，培养青年人才，引进优秀人才，储备未来人才”的原则，多措并举提升教师思想政治素质、教学能力和专业水平。加强对青年教师的教学能力培养，执行青年教师导师制，落实教师在职进修和行业实践制度；注重对专业带头人、骨干教师的培养，积极创造条件，参加专业带头人、骨干教师的培训学习，鼓励参与各种形式的学习和教学科研活动，提高队伍整体水平。积极推选教师参加省级及以上职业教育师资培训，专任教师定期到攀枝花学院附属医院、养老机构等实践锻炼，以提高实践操作能力。逐步形成具有职业教育特色的教师培养培训标准和课程体系，以满足各层次、各个阶段、各个领域对护理和康复人才的需求。

2019-2020 学年，学校加强师资队伍建设，选派教师参加育婴、中医、老年照护、康复等专业技能培训和教学改革、综合能力、资格证书等教育教学培训 41 人次；2019 年 7 月 1 日至 2019 年 9 月 30 日，张丽萍老师受学校选派赴德国 FUU 萨克森公益教育集团参加“老年护理实践导师讲习班”项目的研修，进行 ADA 培训师资格证书和 PAL 实践导师资格证书的培训和考核，德国教学方法的学习，参观德国相关机构及养老护理教学模块的制定。

2019-2020 学年，开展教师培训 41 人次，其中国培 6 人次、省培 9 人次、市级培训 26 人次，统计见表 3-2，具体培训项目见表 3-3。

表 3-2 2019-2020 学年教师参加各级培训统计

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（小时）
国培	6	8
省培	9	10
市级培训	26	8
合计	41	26

表 3-3 2019-2020 学年教师培训具体情况统计

序号	培训名称	培训地点	参培人数（人）	人均培训时长
1	母婴护理师资国家标准宣贯培训	济南	1	36 学时
2	1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书 2020 年全国第二期师资培训	线上	6	16 学时
3	吞咽障碍康复护理新进展学习班	线上	1	18 学时
4	山东济南阳光大姐育婴师师资培训	山东	1	40 学时
5	浙江大学师资培训	济南	1	40 学时
6	运动营养咨询与指导职业技能等级证书 2020 年全国第一期线上师资培	线上	1	16 学时
7	运动营养咨询与指导职业技能等级证书 2020 年全国师资培	成都	1	48 学时
8	中医临床脉诊班	江西南昌	1	12 学分
9	攀枝花学院骨干教师信息化教学能力提升研修班	北京	2	56 学时
10	《老年照护培训师》实训班	南京	1	32 学时
11	中华护理学会全国护理管理改革创新高层论坛	线上	1	40 学时
12	浙江大学-攀枝花学院教学管理干部综合能力提升培训班	浙江	1	56 学时
13	1+X 运动营养咨询与指导职业技能等级证书 2020 年全国第一期师资培训	线上	1	16 学时

序号	培训名称	培训地点	参培人数 (人)	人均培训 时长
14	攀枝花学院 2019—2020 学年青年教师职业生涯 教育培训班	攀枝花学院	1	15 学时
15	市委组织部市委统战部专题学习培训会	攀枝花学院	1	6 学时
16	2019 年中西部高等学校新入职教师国培示范 项目培训	成都	1	120 学时
17	高校资格证书	攀枝花学院	1	120 学时
18	现代技术运用	成都	1	12 学时
19	全国护理管理改革创新高层论坛	线上	7	120 学时
20	暑期教育技术能力专项培训	线上	12	14 天

**3.教师参加教学或技能大赛** 2019-2020 学年，学校组织教师积极参加各级各类教学大赛和技能竞赛，获省级三等奖 1 项，市级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，获奖情况见表 3-4。通过各种类型的技能大赛，锤炼教师的技能，促进教师的成长与教学改进，提高教学质量。

表 3-4 教师参加专业技能大赛获奖统计

序号	姓名	比赛项目	获奖等级
1	张利萍	第二届全国高等护理院校中青年教师授课比赛四川赛区决 赛	三等奖
2	杨麓路	2019 年攀枝花市中等职业学校技能大赛（护理技能）	一等奖
3	腾秀	2019 年攀枝花市中等职业学校技能大赛（护理技能）	二等奖
4	吴登红	2019 年攀枝花市中等职业学校技能大赛（护理技能）	三等奖
5	蔡晓	2019 年攀枝花市中等职业学校技能大赛（护理技能）	三等奖
6	张成剑	2019 年攀枝花市中等职业学校技能大赛（护理技能）	三等奖

**4.教科研情况** 学校按医学基础、护理临床、文化基础三大教学模块，开展科研选题、课题研究，带动教研学术活动的开展。本学年，学校共申报各级各类科研项目 14 项，立项 14 项，均为市厅级项目；发表学术论文 18 篇，冯奇老师的高校基于思政创新创业教育理念构建与人才培养模式改革研究获得一等奖。2019-2020 学年教师课题研究情况见表 3-5，论文发表情况见表 3-6。

表 3-5 课题研究情况统计

序号	课题名称	负责人	项目分类
1	康养产业研究院基础能力建设	李强	科研平台及科研团队建设项目 (市厅级)
2	攀枝花康养产业融入成渝双城经 济圈的路径研究	冯奇	市(厅)级一般项目-攀枝花市科 学技术和知识产权局
3	高质量发展理念下的攀枝花康养	李强	四川省高校教育厅平台项目-高

序号	课题名称	负责人	项目分类
	旅游发展研究		校、中心、基地项目
4	心理资本干预对养老护理员职业倦怠、离职意愿影响的研究—以攀枝花地区为例	刘继红	科研平台及科研团队建设项目（市厅级）
5	候鸟老人领悟社会支持、心理健康与生活质量的相关性研究	张成剑	校内省级重点实验室（含教育厅高校平台）项目[按校级科研项目考核]-四川省高校教育厅平台项目（校内）
6	攀枝花市养老护理员基本技能操作考核标准体系的构建	贾婷婷	市（厅）级自筹经费项目-攀枝花市社科联项目
7	新冠肺炎疫情对全市文广旅行业影响分析报告	李强	市（厅）级重大（重点）项目-其他市厅级重大项目
8	基于新材料的攀枝花市医养结合特色康养训练系列产品研究及开发	胡玮	市（厅）级自筹经费项目-攀枝花市科学技术和知识产权局
9	攀枝花亚热带气候对类风湿性关节炎“候鸟”老人作用效果的指标体系研究	王宇	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项
10	“医养结合”养老模式下护理员队伍建设研究（以攀枝花市为例）	杨阳	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项
11	攀枝花市养老护理人才多元化培养机制的研究	刘文全	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项
12	新时代康养产业与乡村振兴研究—以攀枝花为例	冯奇	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项
13	攀枝花市康养旅游项目品质提升策略研究	李强	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项
14	康养产业技术研究院能力建设（2019）	雷应朝	市（厅）级一般项目[子项目]-2019年康养产业平台建设子项

表 3-6 2019-2020 学年教师公开发表论文统计

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
1	张成剑	脑卒中不同时期患者生活质量影响因素的研究进展	医药卫生	2020-12-02
2	张成剑	导乐分娩联合方式在产妇分娩中的应用进展	医药卫生	2020-12-02
3	刘文全	人本理念在大学生管理工作中的渗透	山海经—教	2020-12-01

序号	作者	论文题目	发表刊物	发表时间
			育前沿	
4	吴杨	新形势下高校学生管理工作创新性探析	魅力中国	2020-12-01
5	钟晓利	中医护理在医养结合养老模式中应用优势探析	养生保健指南	2020-09-15
6	张丽	社会化媒体中的大学生特点	科技传播	2020-08-20
7	张成剑	浅议高校思政教育的有效开展	山海经	2020-08-15
8	张成剑	关于护理学教学模式的创新探讨	魅力中国	2020-08-15
9	张成剑	Analysis of Perioperative Nursing Effects of Vocal Cord Polyp Laser Excision under Self-retaining Laryngoscope and Microscope	Acta Microscopica	2020-07-16
10	刘文全	医学生物学教学中科学素养培育的探索	智库时代	2020-07-13
11	兰玛	攀西康养产业价值链金融支持体系研究	攀枝花学院学报	2020-07-10
12	安文红	五级分诊标准信息系统的急诊患者的信效度研究	护理学杂志	2020-07-01
13	刘文全	翻转课堂教学模式的医学生物学课程探讨	智库时代	2020-06-29
14	冯奇	用好三件法宝 做好在线教学	高等教育前沿	2020-06-28
15	钟晓利	基于“创客教育”理念的护理学创新教育研究	科教导刊	2020-05-27
16	周袁杰	从肝阳虚论腰椎间盘突出症	保健文汇	2020-04-15
17	李茜	中医针灸实践教学的创新性浅析	教育学文摘	2020-04-05
18	任兵	论中华优秀传统文化融入大学生思想教育的重要意义	丝路视野	2020-03-25

#### （四）规范管理情况

**1.教学管理** 学校采用超星、雨课堂等现代多媒体技术、利用清华在线教学平台等,加强和引导教师开展教学方法和手段的改革,开展混合式课堂教学改革,积极申报相关教改项目,加快教学信息化进程,提高课堂教学质量。

**2.网络信息安全** 学校严格按照网站安全防护工作相关要求,以规范内容为依托,以创新方法为手段,按照健全机制,狠抓落实的工作思路,定时更新相关栏目内容,做好网络信息安全管理,杜绝了网络有害信息的传播,充分发挥了网站公开、教育服务和公众交流的平台作用。

**3.财务管理** 遵守财经制度和纪律，严格执行财务预算，按财务工作规范办理有关经济业务；规范完成各项报账业务、劳务费发放、聘用人员工资及教师课时费发放。

**4.人事管理** 学校教师遵守学校的劳动纪律，学校按时真实上报考勤情况，个人考核制度科学合理，个人考核过程公开、公正、群众满意度高。

**5.工会、离退休管理** 积极开展工会活动，协助校工会为全体教职工发放各类慰问品；组织教职工参加学校排球、拔河、校运会、大合唱等各种比赛；组织教职工到养老机构参加志愿活动；参加学校扶贫日活动，组织职工捐款。看望慰问教职工、离退休职工，为教职工及家属购买团体保险。

**6.疫情防控管理** 2019-2020 学年，康养学院印发《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急方案》（康养学院〔2020〕1号）、《康养学院学生“新冠肺炎”疫情联防联控、群防群控方案》（康养学院〔2020〕2号）等 14 个疫情防控管理相关文件，学校全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，根据省市政府和学校相关通知要求，切实保障了师生的身体健康和生命安全。

**7.固定资产管理** 2019-2020 学年，康养学院印发《康养学院固定资产管理工作规范化管理制度的通知》（康养学院〔2019〕10号），规范和加强了学校固定资产的管理，维护学校固定资产的完整，提高固定资产的使用效益，保障和促进学校各项工作发展。

## （五）德育工作情况

学校在教育内容上，确立了以思想政治教育为核心的爱国主义教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，以遵纪守法、礼貌用语和职业道德教育为核心，培养学生具有良好的综合素质。

**1.注重学生资助工作与学生感恩教育有机结合** 学校创新学生资助工作理念，努力加强学生的诚信、感恩教育。以资助、感恩、诚信为主题的班会、座谈会、演讲、征文比赛，已经成为一种常态的校园文化。开展多次感恩教育活动：“慈母手中线 游子身上衣”、“清明时节雨纷纷”、“锄禾日当午”等主题教育活动旨在让同学们珍惜当下的学习时光，感恩父母，做新时代四有青年。

**2.狠抓班级建设工作，扎实推进学生日常管理工作** 班级每周至少召开班会一次，在召开班会过程中，学生通过讨论，制定班级的纪律、日常行为和学习方面的考核内容，考核采取加分和扣分的记分形式，由团支书考核记录并根据学生情况参照班规给本班学生加分。同时也是培养学生养成了良好的行为习惯，提高她们的领导能力和组织能力，进一步丰富了她们的学习生活和精神生活，从而达到自我教育的目的。本学期召开主题班会 4 次，主要围绕安全教育，校园暴力等内容，成立家委会，加强学校与家长沟通，实现家校共育。

**3.培养学生的集体荣誉感，积极参与各类活动** 2019-2020 学年，学校组织学生参加各类活动，有 50 余名学生参加校运会有；80 名学生参加市运会方队，另外还有多名学生参加校篮球队、校足球队、校舞蹈队等，学校组织成立学生解说队，接待参观访问团 25 次，提高了学生的综合素质。

## （六）党建情况

学校党总支现有党员 22 名，订阅党刊党报 4 种。2019-2020 学年，组织开展党务工作人员培训 3 人次，党员教育培训 30 次，入党积极分子培训 1 次，发展吸收新党员 1 人，转正 1 名。

本学年，学校党总支在校党委及学院党总支的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平总书记对四川工作系列重要指示精神，围绕学校重点工作，深入开展主题教育，切实加强党建工作，不断加强政治理论学习，提高政治站位，组织广大党员积极发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过党建推动学校健康协调可持续发展。坚持“三会一课”制度、主题党日活动和社会实践活动。疫情期间，选拔了 6 名同志参加了攀枝花市新党员示范培训网络班学习。10 名同志参加党校首期预备党员培训班，4 名同志参加党校首期新党员培训班。

**1.加强政治理论学习** 认真坚持“三会一课”制度，通过腾讯会议，QQ 群、微信群等多种形式，积极组织广大党员参加学院党总支和教工支部组织的集中学习。通过学习党章、党史、习近平总书记的最新讲话精神、党的十九届二中、三中、四中全会精神等文献资料和相关视频，不断以理论引领使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高广大党员的思想政治水平。

**2.加强学习先进典型** 通过集中学习和自学，广泛开展向抗疫英雄、全国劳模等的学习活动，不断增强广大党员勇于担当、乐于奉献、团结一致等意识，不断提高思想政治觉悟，全面增强能力素质，提升道德修养，改进作风形象，踏踏实实干事创业。

**3.认真开展教育学习活动** 根据市委和学校“守纪律、提效能、强执行、做表率”活动的部署，围绕“不忘初心、牢记使命”这个党的建设的永恒课题，坚持集中学习与个人自学相结合，学习活动与工作实践相促进，教育广大党员强化党员意识、亮明党员身份、履行党员义务，主动作为、履职尽责、苦干实干、勇于担当、做出表率，进一步增强政治自觉、思想自觉和行动自觉，把思想和行动统一到中央和省委、市委、学校党委决策部署上来，努力争做“四有”“三好”教师，为推动应用型一流大学建设做出积极贡献。

**4.深入检视问题** 严格对照活动标准，对照“四有”“三好”教师标准，开

展专项整治，梳理并逐条列出在守纪律、提效能、强执行、做表率四个方面存在的问题，坚持把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，深入剖析原因，找准问题根源，明确整改方向，全面开展找差距、补短板、夯基础活动。

**5.全面整改落实** 对照查找出的问题，从守纪律、提效能、强执行、做表率四个方面入手，结合工作职责思考改进方向和措施，主动融入教育教学改革，积极参加教研教改活动，有效推进课程内容更新，着力推动课堂革命，主动开展产教融合，在教育学科研等方面实现新的突破。筑牢立德树人根本标准，树立良好的师风师德，努力争做争当学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，争做教育改革的奋进者、教书育人的先行者、学生成长的引导者。

**6.积极参与抗疫志愿服务活动** 面对突如其来的疫情，教工支部组织引导全体党员就近深入社区，积极参与抗疫志愿服务活动。一是模范遵守抗击新冠疫情的有关规定，发挥专业特长，主动到所在小区门口参与检验检测，宣传抗疫知识和抗疫英雄事迹，为抗疫贡献力量、奉献爱心；二是积极为抗疫捐款捐物。广大党员同志根据自身情况主动奉献力量，为抗疫捐款捐物。

**7.积极服务师生和社会** 积极组织全体党员开展庆祝建党 99 周年志愿服务活动、校运会服务师生活动、康养知识宣传服务活动等，为广大师生创造良好的学习生活环境，向广大群众积极宣传康养学院“促进健康、科学养生”的办学理念，提升广大群众的康养意识，增强广大党员服务地方社会经济发展的主动性和积极性。



图 3-1 主题党日活动和专题党课

## 四、校企合作

### （一）校企合作开展情况和效果

2019-2020 学年，学校与 22 家医院及康养机构合作，覆盖护理、中医康复保健两个专业。合作单位接收学生顶岗实习。学校与合作单位建立校外教师培训基

地 3 个，学校专任教师到企业实践 50 人次，人均实践 10 天。具体工作如下：

**1.积极探索校企协同育人机制** 学校积极探索和建立产教融合、协同育人的人才培养模式，积极推动日护班和德护课程服务，学习先进的教育理念，完善人才培养体系。与上海和孝养、国投健康（北京）、台湾康和敏盛、成都锦欣、成都和思康健有限责任公司等养老机构做好对接，签订了实习与就业基地协议书，先后向企业输送养老护理人才 50 余人次，进一步拓展了学生实习就业方向与渠道。

**2.推进产教融合模式人才培养** 学校重视产教融合人才的培养，为了探索校企合作新模式，促进技能人才培养与企业需求充分对接，除主动与市内养老机构对接，组织学生到康和敏盛、菩提养老院、潜龙山庄等养老机构开展志愿者服务。合作单位统计见表 4-1。

表 4-1 合作单位展示

序号	合作企业名称	合作专业	合作主要内容
1	攀枝花市中心医院	护理、中医康复保健	实习、承担临床课程教学
2	攀枝花学院附属医院	护理、中医康复保健	实习、见习、承担临床课程教学
3	攀枝花市铁路医院	护理、中医康复保健	实习
4	攀枝花市第二人民医院	护理、中医康复保健	实习
5	攀枝花市十九冶职工医院	护理、中医康复保健	实习、承担临床课程教学
6	攀枝花市密地职工医院	护理、中医康复保健	实习
7	攀煤总医院	护理、中医康复保健	实习
8	米易县人民医院	护理、中医康复保健	实习
9	米易县中医院	护理、中医康复保健	实习
10	盐边县人民医院	护理、中医康复保健	实习
11	盐边县中医院	护理、中医康复保健	实习
12	仁和区人民医院	护理、中医康复保健	实习、承担临床课程教学
13	会理县人民医院	护理、中医康复保健	实习
14	双流区中医院	护理、中医康复保健	实习
15	盐边县第二人民医院	护理、中医康复保健	实习
16	四川省第二中医院	护理、中医康复保健	实习
17	上海和孝养老服务有限公司	护理、中医康复保健	见习实习
18	成都和思康健投资管理有限公司	护理、中医康复保健	见习实习
19	成都锦欣康养医院管理有限公司	护理、中医康复保健	见习实习
20	攀枝花康和敏盛服务有限公司	护理、中医康复保健	见习实习

序号	合作企业名称	合作专业	合作主要内容
21	攀枝花合美家正广兴健康咨询有限公司	护理、中医康复保健	见习实习
22	国投颐康（北京）养老投资有限公司	护理、中医康复保健	见习实习

## （二）学生实习情况

为规范学生实习管理工作，学校专门成立了实习生工作管理部门，并制定了《攀枝花卫生学校实习生管理规定》《实习计划及大纲》《实习分配名单》《实习生代培协议》《实习公约》等相关文件；按照《实习基地相关规定》遴选实习基地；实习前聘请市内专家为实习学生讲解《医疗纠纷的防范和处理》、《中华人民共和国护士管理办法》等一系列法律、法规，讲授医疗文件的书写要求，强化临床实习生的法律意识；实习前技能培训，规范和巩固学生的基本操作、基本技能和基础知识；校内实习动员大会，入院第一天医院实习管理部门组织介绍实习规章、制度和实习生管理办法等，强调毕业实习的重要性，明确实习的管理规章制度。

2019-2020 学年，学校护理及中医康复保健 439 名学生分别进入实习基地进行为期 40 周的顶岗实习实训；各医院护理部、科教科（医教科）严格按照我院的实习计划、实习大纲的要求，安排学生实习轮转计划，并根据学生的层次不同选派不同带教教师，考虑了学生的知识结构水平，符合毕业实习教学要求；我院与各医院之间保持紧密联系，聘请实习医院实习管理干部担任外聘班主任，针对实习过程中带教老师和学生之间反应的问题和矛盾，与医院管理部门及时沟通交流，协同解决日常学习、生活、记录中的主要问题。

学校每月召开实习组长会议，了解实习学生动态，不定期走访实习医院，并与医院相关教学部门交换意见，看望实习学生，掌握学生的学习生活各方面情况。学生通过实习，应进一步提高政治思想觉悟、增强爱伤观念、热爱本职工作，进一步理解和巩固基本理论知识，并能熟练掌握一般护理技术操作，掌握常见病的病情观察、一般防治原则，熟悉医院各项护理规章制度及护师职责，学会病房管理技能，了解护理教学、护理管理、护理科研的基本程序与方法，为成为一名合格的护师奠定良好的基础。

## 五、社会贡献

### （一）技术技能人才培养

**1.技术技能人才培养** 2019-2020 学年，学校向社会输送 441 名毕业生，就业学生中有 73.08%的人留在攀枝花市就业，服务本地经济的发展。

**2.社会满意度** 合田公司抽样调查 7 家用人单位，调研结果显示 71.43%的用人单位对学校输送的毕业生整体素质比较满意；抽样调查 367 位学生家长，从图中可以看出，家长对学校的总体教育质量比较满意，满意度达 98.37%。家长对学校教育的总体满意度统计见图 5-1。

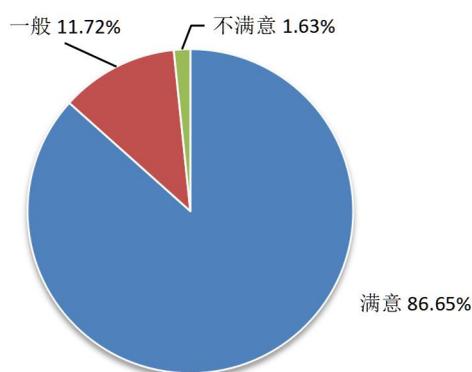


图 5-1 学生家长总体满意度统计

### （二）社会服务

学校以护理实训中心为平台，充分发挥学校的社会服务功能。本学年共开展实践活动 7 次，358 人次师生参加。

表 5-1 实践活动开展情况

地点	总人数（次）
攀枝花市三中讲座活动	60
攀枝花市阿署达村社区服务活动	60
攀枝花学院本部讲座活动	18
护理礼仪知识宣讲	40
祖国 70 周年纪念日绘画大赛	80
化妆知识活动	60
瑜伽知识活动	40
合计	358

### （三）对口帮扶

学校严格落实上级关于精准扶贫的工作要求，积极开展对口帮扶工作，发挥职业教育助力脱贫功能。本学年，在攀枝花学院的统筹安排下，学校扶贫帮扶责任人深入米易县仙山村，对联系户进行精准帮扶，了解结对帮扶困难户生产、生活等情况，通过捐赠仙山村邻里互助会资金、走访、健康宣讲、文艺演出、帮助子女就学等，为贫困户送去温暖。



图 5-2 对口帮扶

通过责任人的帮扶，解决了联系户子女的就学问题，通过申请贫困补助及奖助学金，大大缓解了家庭供学的压力。责任人对联系户现有的种植、养殖产业发展进行督促和帮助，指导其逐渐扩大规模，并开发绿色乡村旅游等新兴项目来增加收入。责任人向联系户传授康复锻炼技术，使其防病意识得到提高，更加注重日常健身保养。通过责任人的鼓励，联系户的劳动积极性提高，收入也有一定的增加。

### （四）服务抗疫

2020 年受新冠疫情影响，学校校长以身作则，主动担当，积极投入志愿服务，为学校学子起到良好的带头作用，为科学防控贡献自己的一份力量。在疫情防控期间，兰玛主动请缨，协助新源路社区对口帮扶学府花园小区，参加疫情防控志愿服务，负责监测体温、环境消毒、办理出入卡、登记表格、宣传防疫知识等工作。

在抗击疫情的一线，也涌现出了一个个优秀的攀枝花儿女。攀枝花市援鄂医疗队的 40 名医务人员中，有多名校友的身影。



图 5-3 学校老师参与疫情防控

## 六、举办者履责

### （一）经费投入与支出

学校由攀枝花学院管理，中央、省市财政经费划拨攀枝花学院，由学院授权分配下发至学校。2019-2020 学年，学校收到中央财政投入专项经费 157.5 万元，地方财政投入经费 21.93 万元，获得省级专项资金中等职业教育质量提升工程 20 万元。经费投入能够保障学校的基本运行与专项建设，学校的经费支出主要用于师资培训、教学改革、科研、日常经费等方面。日常教学经费投入占比 20%，教学改革经费 5 万元，教科研经费 5 万元。

### （二）政策措施

2019 年，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》文件精神，攀枝花市人民政府出台了《攀枝花市人民政府办公室关于印发加快推进职业教育发展的实施方案的通知》，坚持“政府统筹、部门联动、企业参与、社会支持”的工作思路，健全德技并修、工学结合的育人机制，深化产教融合、校企合作的办学模式，加快打造具有攀枝花特色的职教品牌，全面提升攀枝花市职业教育服务经济社会发展能力。2020 年根据《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）和《四川省人民政府办公厅关于印

发四川省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）的通知》（川办发〔2019〕55号）精神，攀枝花市政府出台了《攀枝花市职业技能提升行动实施方案（2020—2021年）》，面向重点就业群体开展的以求职为目的的基本就业技能培训。对贫困家庭子女、贫困劳动力、城乡未继续升学的初高中毕业生、农村转移就业劳动者、下岗失业人员、高校毕业生、退役军人、残疾人实施免费就业技能培训。

## 七、特色创新

### （一）优化课程体系，重视课程思政建设

2019-2020学年，学校把思想政治融入教学，将道路自信、理论自信、制度自信、文化自信融入专业课程，特别是在文化自信方面，围绕“以文化人，以文育人”，推进“课程思政”建设，增强师生文化自信，践行社会主义核心价值观，引导学生成长成才，发挥直接思想和价值引领作用，形成专业课教学与思政教育紧密结合、同向同行的育人格局。教学效果良好，基于混合式教学的《护理学》课程思政示范课如下：

**1.专业课程思政** 优化课程体系，重视课程建设根据专业人才培养方案和人才市场需求，设置了开设护士人文课程，注重医护人文精神的培养。

**2.国际化特色** 学校坚持开放办学和国际化办学方向，先后与德国、日本、英国、澳大利亚等国外医学院校和澳门镜湖护理学院、四川大学、西南医科大学等国内高校，在教学、科研、学生交流等方面建立了合作关系。举办了涉外护理班，注重培养学生国际护理理念，拓展国外就业或留学的渠道，培养高素质的国际康养护理人才。

**3.康养特色** 学校积极营造康养特色校园文化氛围，引导学生开展有康养特色的课间活动，如表演太极拳、练习八段锦、开设康养讲堂等，成功举办首届中国西部康养产业发展论坛，多次配合中国康养产业论坛的开展。牵头与攀枝花市相关政府部门、医疗机构、养老机构等部门合作，开展跨学科、跨专业、跨部门康养科研工作，逐步凸显学校在全市健康、养生、养老等领域相关科研的引领和带动作用。

### （二）康养特色融入学生生活活动

学校注重学生的综合素质培养，将康养特色打造融入学生生活活动。组织学生开展健康知识宣讲、义诊、志愿者服务，练习特色养生操等活动，力争让学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，努力培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护

者。



图 7-1 康养特色课间操、养生操

## 八、主要问题和改进措施

### （一）存在问题

**1.教学场所分散** 学生理论课教学在校本部进行，实训课在西苑进行，在西苑上实验课时，需从本部转运至西苑，影响了教学工作的开展和落实，同时也存在重大的转运安全隐患。

**2.师资队伍力量不足** 由于学生规模增加，教职工人员不足，缺乏高层次、高学历和高职称的专业师资，无法形成布局合理、层次分明的教学梯队，教学改革建设项目和成果也相对不足，相对制约了学科和专业的发展。大多数老师都是身兼数职，师资队伍建设亟待加强。

**3.校企合作不充分** 校企合作模式缺乏政府、学校、行业、企业联动机制，校企深度合作推动难度较大。校企合作缺乏有效的法律规范、配套政策、制度体系和补偿激励机制，企业参与职业教育的内生动力不足。

### （二）改进措施

**1.投入专用车辆** 积极谋划，主动出击，多渠道、多角度、多方式向各级领导汇报，争取支持，与攀枝花公交客运总公司签订合作协议，开通两校区教学场所间固定专用车辆。

**2.加快师资队伍建设** 认真贯彻落实攀枝花市人才新政政策，加强高层次护理类和康复类人才引进，充实教师队伍；重视青年教师的发展和成长，大力支持青年教师学历进修；鼓励教师走出去进修培训和下临床实践培训，通过外出培训



汇报制度和临床实践实训锻炼，提高师资队伍的整体素质。

**3.深化校企合作** 搭建校企交流平台，利用职教活动周举办校企对接会，邀请国家级、省级“产教融合型企业建设培育试点单位”深度参与，大力开展现代学徒制和“1+X”证书试点工作。

## 附件

附 1：学校在四川五大经济区中的位置



四川省攀枝花卫生学校位于攀西经济区，隶属于攀枝花市，是全国唯一以花名命名的城市、新中国首个资源开发特区、万里长江上游第一城。2017年被住建部命名为国家园林城市，2018年11月，入选中国城市全面小康指数前100名。

**交通优势：**攀枝花市地处中国西南川滇结合部，南连东盟自贸区，北连成渝经济区，已建成集航空、铁路、公路为一体的交通体系，成为四川省纳入国家综合交通枢纽的3个城市之一，并跻身全国“十纵十横”综合运输大通道第八纵北京至昆明的重要节点。

**经济优势：**2019年攀枝花市经济运行呈现总体平稳、稳中向好的发展态势，全市实现地区生产总值（GDP）1010.13亿元，按可比价格计算，比上年增长6.3%。

**产业优势：**攀枝花市在发展康养辅助器械、健康食品加工两大康养工业的基础上，加快发展钒钛康养工业用品、体育健康器械两大特色康养工业，培育壮大康养智能制造、中医药制造两大新兴康养产业，构建以“2+2+2”为重点的康养工业体系，推动攀枝花市康养工业产业转型发展。

## 附 2：调研数据有效样本回收统计

本次关于中等职业教育质量年度报告调查问卷主要面向毕业生、在校生、教师、家长和用人单位展开调查。调查问卷采用专业的调研系统制定，通过社交软件发放问卷，实施在线填报。数据采集周期为 10 个工作日。其中，（1）参与调研毕业生调查问卷的覆盖面达到当年毕业生的 40%，同时每个专业至少保证参与问卷调查的毕业生在 10 人以上；（2）在校生各年级参与问卷调查的学生占年级总数的 40%；（3）参与调研的教师占到教师总数的 40%；（4）参与调研用人单位达 20 家以上；（5）参与调研家长达 50 位以上。调研数据有效样本回收统计见下表：

社会调查		样本量（人）
在校生	一年级	252
	二年级	201
	三年级	119
毕业生	2019 年毕业生	131
	2020 年毕业生	227
教师		40
家长		367
用人单位		7
合计		1344

### 附 3：政策依据

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
1	教育部关于印发《中等职业学校办学能力评估暂行办法》的通知	国教督办〔2016〕2号	国务院教育督导委员会	2016.03.14
2	国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	国办发〔2017〕95号	国务院办公厅	2017.12.19
3	国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知	国发〔2019〕4号	国务院	2019.01.24
4	教育部关于印发《中等职业学校设置标准》的通知	教职成〔2010〕12号	教育部	2010.07.06
5	教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系》的通知	教发〔2015〕6号	教育部	2015.08.10
6	教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》的通知	教职成〔2015〕7号	教育部	2015.08.28
7	教育部关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知	教职成厅函〔2016〕2号	教育部	2016.01.12
8	教育部关于中等职业学校人才培养工作状态数据采集试行工作的通知	教职成司函〔2016〕139号	教育部	2016.10.13
9	教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案	教职成〔2019〕6号	教育部等四部门	2019.04.04
10	教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知	教职成厅函〔2019〕12号	教育部办公厅	2019.05.14
11	教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知	教师〔2019〕6号	教育部等四部门	2019.09.23
12	教育部办公厅关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见	教职成厅〔2019〕4号	教育部办公厅	2019.10.16
13	教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知	教职成厅〔2019〕5号	教育部办公厅等十四部门	2019.11.18

序号	政策名称	文件号	发文机关	发文时间
14	教育部关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见	教职成厅〔2019〕7号	教育部	2019.12.03
15	教育部关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知	教职成司函〔2020〕36号	教育部	2020.11.26
16	四川省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见	川办发〔2018〕84号	四川省人民政府办公厅	2018.10.25
17	四川省人民政府办公厅关于印发四川省职业技能提升行动实施方案(2019—2021年)的通知	川办发〔2019〕55号	四川省人民政府办公厅	2019.08.23
18	四川省人民政府关于印发四川省职业教育改革实施方案的通知	川府发〔2020〕14号	四川省人民政府	2020.09.23
19	四川省教育厅转发《关于做好2020年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》的通知	——	四川省教育厅	2020.12.03

## 校长寄语

自律是一个人最高级的修行，  
希望同学们从今天做起、从小事做起，  
让自律伴成长，争做自律卫校人。  
不断努力跳跃去触摸自己的梦想，  
在激扬青春中积蓄力量，  
在勤学苦练中书写壮阔人生！

——兰玛





### 四川省攀枝花卫生学校

电话：0812-5191885

网址：<http://kyxy.pzhu.cn/>

地址：四川省攀枝花市东区阿署达康养鲜花小镇



### 四川合田信息技术有限公司

电话：+86-028-85214351

网址：[www.htwise.cn](http://www.htwise.cn)

地址：中国·成都·高新区天府大道北段966号天府国际金融中心4号楼6F